

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2022



---

## PRÉSIDENTE

CAROLE SIMARD

## VICE-PRÉSIDENT

JEAN-PAUL VIAL

## TRÉSORIÈRE

MICHELLE BESSIRON

## SECRÉTAIRE

CHANTAL PINCHARD

---

# À PROPOS DE L'ASSOCIATION EVADE



EVADE fait partie intégrante de la vie échirolloise depuis plus de 60 ans.

En complément des accueils de loisirs et du périscolaire, EVADE perpétue les classes de découvertes et les séjours vacances. Toutes ces activités sont des espaces privilégiés pour stimuler le développement de l'enfant, favoriser la citoyenneté et le vivre ensemble, l'ouverture sur le monde et la continuité éducative.

Depuis sa création, l'association a su s'adapter aux changements sociétaux tout en restant fidèle à ses valeurs et objectifs premiers.

Ses valeurs, qui l'ont portée et guidée, l'ont assise comme une association d'éducation populaire incontournable dans le paysage échirollois pour toute action de loisirs éducatif en direction de la petite enfance et de l'enfance.

## LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

En 2022, EVADE a voulu résolument tourner la page de la crise sanitaire mondiale qui nous a tous et toutes touché et dont l'impact sur les enfants en particulier est encore difficile à mesurer.

Les équipes d'animation, l'équipe technique du centre de vacances de La Grande Motte, le personnel administratif, accompagnés par les instances de l'association, ont eu à cœur de recréer un environnement serein pour les enfants, de proposer à nouveau un large choix d'activités sur tous les temps de loisirs pour retrouver cette magie qu'est l'éveil et l'épanouissement de l'enfant.

Je peux vous dire aujourd'hui que l'année 2022 a rempli ses objectifs et que notre volonté est de poursuivre cette belle dynamique dans les années à venir.

*Carole Simard, Présidente de l'association EVADE*



# SOMMAIRE

---

## **PARTENAIRES**

L'ENSEMBLE DES ACTEURS AUTOUR  
DE L'ASSOCIATION

PAGE 3

---

## **NOS ACTIVITÉS AVEC NUITÉES**

COLONIES, MINI-SÉJOUR, CLASSES  
DE DÉCOUVERTES

PAGE 9

---

## **GRANDIR AVEC EVADE**

DE 3 À 13 ANS

PAGE 11

---

## **ÉQUIPES EVADE**

PAGE 17

---

## **EVADE EN CHIFFRES**

PAGE 19

---

## **PERSPECTIVES**

PAGE 29



# NOS PARTENAIRES

Pour mener à bien ses missions et aller au bout de ses ambitions éducatives, EVADE s'appuie sur un panel de partenaires.

Qu'ils soient issus du domaine sportif, culturel, éducatif, chacun partage les valeurs que notre association défend, que ce soit en termes de citoyenneté, d'ouverture sur le monde ou de continuité éducative.

La ville d'Echirolles est évidemment le premier partenaire d'EVADE, et ce sur de nombreux aspects.

La Caisse d'Allocation Familiale de l'Isère est également un partenaire important de l'association, tant pour son soutien financier que pour son apport global.

- Ville d'Echirolles
  - Service éducation
  - Service culturel
  - Service des sports
- Association pour la Promotion de l'Action Socio-Educative (APASE)
- Éducateurs-trices spécialisés
- Maison des Habitants
- La METRO (PRE)
- Jeunes et nature
- Préfecture et Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES)
- Éducation nationale
- Bureau de l'information et de l'initiative jeunesse

## VILLE D'ECHIROLLES

### LE SERVICE ÉDUCATION

Sur le temps de la pause méridienne ou de l'accueil en périscolaire, la ville embauche de nombreux.ses animateurs.trices. Evade est ensuite en charge d'organiser ces temps afin que les enfants puissent s'y épanouir en toute sécurité. Pour cela, les équipes mettent en place différents outils.

- La mise en place de réunion par territoire éducatif

Tout au long de l'année, sur chaque territoire éducatif, plusieurs réunions sont organisées avec l'ensemble de l'équipe d'animation (animateurs.trices EVADE, référent.e pause méridienne, directeurs.trices de territoire éducatif (DTE) et animateurs.trices ville) afin de faire la préparation des périodes à venir ainsi que les bilans des périodes passées. Ces temps permettent également aux équipes d'EVADE de proposer des temps d'accompagnement et de sensibilisation aux méthodes d'animation et de gestion de groupes d'enfants. C'est aussi l'occasion d'organiser des temps fédérateurs comme des grands jeux en fin de période.

- La création de binômes pour renforcer la notion d'exemplarité

Afin d'accompagner les animateurs.trices ville, les équipes EVADE proposent, sur le temps de la pause méridienne, des activités en binôme. Les premières séances sont menées par les animateurs.trices EVADE, puis au fil des séances et selon les compétences et envies des animateurs.trices ville, celles.ux-ci prennent en main les activités afin d'être autonomes. Ces binômes travaillent ensemble sur la préparation des activités, leur déroulement, les règles associées et le retour au calme. Les activités proposées peuvent être autant du bricolage que des jeux collectifs.

## SERVICE CULTUREL

Le partenariat avec le service culturel de la ville se retrouve aussi bien sur les ateliers découvertes que sur des projets au sein des ALSH.

- Des projet sur les ateliers découvertes

La Direction des Affaires Culturelles propose un atelier par semaine et par territoire éducatif sur chaque trimestre. Ces ateliers sont animés par des intervenant.es culturel.les (danse, théâtre, multimédia) mais aussi par les structures culturelles de la ville qui mettent à disposition du personnel formé aux pratiques artistiques (la maison des écrits, le centre du graphisme). Ces ateliers sont très riches et permettent d'emmener les enfants dans un autre univers afin de développer leur créativité. Les valorisations de ces projets sont très appréciées des enfants et des familles.

- Le projet Lux

Durant l'année 2022, un fort partenariat a été mis en place dans le cadre des parcours éducatifs de la Rampe et du projet global du pôle éducatif Jean Moulin. Autour du spectacle « Lux », une sensibilisation, une création et deux interventions ont permis à l'équipe d'animation et aux enfants de découvrir l'art du spectacle ainsi que des ateliers d'écriture. Dans un premier temps les enfants ont découvert le spectacle "Lux" à la Rampe. Un moment très apprécié par les enfants. Ensuite, une intervenante en expression corporelle et une autre en atelier d'écriture ont organisé un temps de formation pour l'équipe d'animation du pôle éducatif Jean Moulin. De là, et de manière co-construite, les enfants ont pu créer un livre (illustration et écriture) et une mise en scène en lien avec le spectacle.



## SERVICE DES SPORTS

- Des projets sur les ateliers découvertes

Sur tous les territoires éducatifs un atelier sport est mis en place par le service des sports chaque soir. Une référent.e sport est présent.e sur toute la semaine afin d'accompagner les intervenant.es sportif.ves de différents clubs et associations de la ville.

En 2022, plusieurs sports ont été proposés aux enfants : rugby, tennis, tir à l'arc, badminton, cirque, football, basketball, athlétisme, baseball, futsal, roller, trottinette, ultimate, football américain et tchoukball. Dans la mesure du possible, deux disciplines d'une même famille sont proposées à chaque groupe au cours d'un trimestre (par exemple, sports de raquette : badminton et tennis).

# ASSOCIATION POUR LA PROMOTION DE L'ACTION SOCIO-EDUCATIVE (APASE)

## L'équipe pluridisciplinaire soutien élargie

Cette instance permet de réunir une fois par mois différents acteurs autour d'enfants en difficultés (scolaires, sociales, économiques...) dans le cadre du Projet de Réussite Éducative (PRE). Elle s'adresse aux enfants de 2 à 16 ans.

Lors de ces instances sont présents : les éducatrices qui accompagnent les élèves en difficultés, du primaire au collège, le directeur de l'école Jean Paul Marat, un représentant de la mairie, le chef de service éducatif de l'APASE et un.e représentant.e d'EVADE.

Chaque situation est présentée de façon anonyme et est analysée afin de définir si elle rentre dans le cadre du PRE. Si c'est le cas un suivi est mis en place et des axes de parcours sont définis collectivement.

Des bilans collectifs sont réalisés régulièrement afin de suivre l'évolution de la situation de l'enfant.



# EDUCATEURS.TRICES SPÉCIALISÉ.ES

Les directeurs.trices des territoires éducatifs travaillent en équipe autour de l'enfant pour améliorer son accueil au sein de la collectivité.

Pour cela des rencontres sont organisées mensuellement dans le cadre des EPSE ou ciblées avec les éducateurs.trices du PRE et/ou assistant.es social.es.

Ces rencontres sont essentielles pour pouvoir appréhender l'enfant dans sa globalité (famille, école, extra et péri scolaire) et mettre en place un accueil qui lui permette de s'épanouir en préservant ses repères.

## MAISON DES HABITANTS

EVADE travaille régulièrement autour de projets spécifiques avec les maisons des habitants.

Cette année, la maison des habitants des Ecureuils a proposé au pôle éducatif Robert Buisson de participer à une action à destination des familles du quartier Kimberley.

L'objectif de ce projet était de redynamiser le quartier Kimberley, d'informer les familles sur les différents acteurs présents et les propositions disponibles sur le secteur. Pour cela il était important de rencontrer les familles nouvellement arrivées sur le secteur.

EVADE a proposé une animation autour du jeu et de l'environnement avec la construction de voitures à friction faites à partir de matériaux de récupération. Ce temps festif n'a pas pu être mis en place à cause de la météo.



## LA METRO (PRE)

- Action semi-collective

Le PRE (Projet de Réussite Éducative) a de nouveau été mis en place sur le territoire éducatif M. Cachin. Ce projet, en direction d'enfants repérés par l'équipe éducative, a pour but de permettre à ces derniers de s'exprimer autrement, d'apprendre à se concentrer et de prendre confiance en eux.

Comme pour chaque action inscrite dans le cadre du PRE, l'adhésion de la famille est indispensable avant l'inscription de l'enfant dans un atelier.

24 enfants (12 enfants de cycle 2 et 12 de cycle 3) ont ainsi bénéficié de cet accompagnement sur les ateliers périscolaires.

Lors de cette action, deux adultes accompagnent les groupes : un intervenant en musique pour la découverte des instruments et la création musicale et une animatrice EVADE pour la création artistique en lien avec la composition musicale.

Cette année les enfants ont créé un livre sonore.

## JEUNES ET NATURE

Le pôle éducatif Robert Buisson, en tant que pôle ressource « environnement », coordonne les projets autour de cette thématique pour EVADE. Pour cela, il est en lien avec plusieurs partenaires : le service développement durable de la ville, Belledonne en marche, les pôles éducatifs EVADE, la fédération Connaître et Protéger la Nature, le syndicat apicole. Les objectifs des projets autour de cette thématique sont de sensibiliser les enfants au principe du développement durable et de connaître leur environnement.

Dans le cadre du contrat du « Trame verte et bleue » (ministère de la transition écologique), une intervenante technique de l'association Jeunes et Nature a proposé des sorties nature pour les ALSH Auguste Delaune, Pablo Picasso et Robert Buisson. Elle a ainsi partagé avec les enfants son expertise technique liée à la découverte du milieu naturel environnant.



## LA PRÉFECTURE ET LE SERVICE DÉPARTEMENTAL À LA JEUNESSE, À L'ENGAGEMENT ET AUX SPORTS (SDJES)

Pour la troisième année consécutive, l'association développe la citoyenneté des enfants au travers d'actions sur les déplacements et le partage de la voie publique. Différents projets portés sur les cinq pôles éducatifs d'EVADE sur des temps périscolaires et dans les accueils de loisirs ont permis de sensibiliser les enfants aux enjeux liés à des gestes quotidiens : déplacement à pied, trottinette ou vélo, déplacement en famille en voiture... Sur la route de la citoyenneté, les équipes d'animation ont pu utiliser différents moyens pour développer le sujet de façon ludique : art plastique, spectacle, pratique de la trottinette/VTT/engins électriques...

La confiance et le soutien de la préfecture de l'Isère dans le cadre de l'appel à projet lié au Plan d'Action de Sécurité Routière (PDASR) a été un renfort pour amener une dimension supplémentaire aux activités pédagogiques des équipes sur le terrain.





## L'ÉDUCATION NATIONALE

Le partenariat avec l'éducation nationale se joue au quotidien au travers des relations entre les équipes EVADE et les équipes enseignantes. Mais il se retrouve également depuis peu au niveau de la formation des animateurs.trices.

- L'accompagnement des Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (ULIS)

Un travail important et quotidien est fait entre les équipes enseignantes et les équipes EVADE afin d'accueillir et d'accompagner au mieux les enfants inscrits en ULIS. L'échange et la communication entre professionnels sont essentiels pour aider les enfants à grandir et à trouver une place auprès des autres.

- L'accueil des stagiaires filière AEPA

EVADE a toujours eu à cœur d'accueillir et d'accompagner des stagiaires dans le domaine de l'animation à Échirolles.

Fort de son expérience dans l'accompagnement de stagiaires BAFa ou BUT carrière sociale, EVADE a accueilli cette année une élève de seconde et un élève de 1ère de filière AEPA (Animation - Enfance & Personnes Âgées) du lycée Louise Michel. En lien avec les cours enseignés par l'établissement, ce partenariat a permis aux stagiaires de découvrir le métier d'animateur.trice professionnel.le aux côtés de l'équipe permanente du pôle éducatif Pablo Picasso. Cela leur a permis de découvrir le champs d'intervention de l'association mais aussi d'affiner leur projet professionnel. Fidèle aux valeurs de l'éducation populaire, cela a aussi permis à l'équipe d'animation de partager sa passion du métier et de tisser du lien avec la génération d'animateur.trice à venir.



## BUREAU DE L'INFORMATION ET DE L'INITIATIVE JEUNESSE

La question des dispositifs d'accompagnement à la formation du BAFa devenant de plus en plus régulière de la part des jeunes animateurs.trices avec qui nous travaillons, un travail a été amorcé avec le BIJ d'Échirolles. Cela a permis aux directeurs.trices de pôles et de territoires éducatifs et à leurs équipes d'être informés quant à l'évolution des différentes mesures mises en place par la ville et la CAF afin de permettre aux jeunes souhaitant passer le BAFa d'obtenir une aide financière. L'échange a aussi permis de créer une passerelle entre la mise en place d'une formation BAFa intercommunale et les propositions de postes d'animateur.trices qu'EVADE offre les mercredis et pendant les vacances scolaires.

# NOS ACTIVITÉS AVEC NUITÉES

Le centre de vacances de La Grande Motte fait partie de la vie des Echirollois.es depuis de nombreuses années. Nombreux sont les parents qui y sont allés et qui voient leurs enfants partir aujourd'hui à leur tour.

- Mini-séjour au centre de vacances à La Grande Motte
- Colonies au centre de vacances à La Grande Motte
- Classes de découvertes

EVADE organise dans le centre de vacances des colonies l'été, des classes de découvertes au printemps et en 2022 pour la première fois un mini-séjour pendant les vacances de printemps.

## MINI-SEJOUR

Lors des vacances de printemps un groupe de 48 enfants accompagnés de 4 animateur.trices (dont une responsable du mini-séjour) se sont rendus au centre de vacances de La Grande Motte pour un séjour de 6 jours.

Les familles ont très vite inscrit leurs enfants (inscriptions complètes en 10 jours) après avoir reçu l'information de cette nouveauté par courriel et/ou affiche/flyers. L'objectif était de permettre aux enfants un premier départ pour un séjour avec nuitées. Un premier pas pour un futur départ en colonie.

Mais c'était également l'occasion d'offrir aux enfants la possibilité de faire une « pause » en cours d'année et de découvrir un autre environnement. Pour cela l'équipe a proposé des activités variées : visite de la Grande Motte en trottinette, grand jeu Kôh Lanta, activités créatives, concours de sculptures en sable, veillées au centre et à la plage et des jeux collectifs sous un beau soleil !



## COLONIES ESTIVALES

L'équipe du centre de vacances de la Grande Motte est attentive au fait de proposer des séjours qui s'inscrivent dans le projet associatif et répondent aux trois grands axes qui fondent l'identité d'EVADE.

Le séjour en colonie est propice au travail autour de la citoyenneté. Le fait de vivre ensemble jour et nuit pendant plusieurs jours permet de développer d'autres aspects du respect de l'autre, des lieux, des règles. Apprendre à partager sa chambre, à participer au service à table, à faire des activités pâtisseries pour préparer le goûter pour tous les enfants, à organiser des jeux pour les autres groupes sont autant de petits gestes qui permettent à chaque enfant de devenir citoyen de demain. Les nombreuses activités, les grands jeux, les sorties au parc aquatique ou à l'accrobranche sont autant d'opportunités pour permettre à chaque enfant de s'amuser tout en mettant en avant l'entraide, la communication, l'échange, l'autonomie et la prise de responsabilités.

La diversité des activités, adaptées à chaque tranches d'âge, permet aux enfants de découvrir de nouvelles pratiques tel que les sports aquatiques (paddle, pédalo...) pour les plus grands et l'équitation pour les plus petits. Des sorties sont également l'occasion de découvrir le littoral méditerranéen et ses particularités.

En amont de ces séjours, un travail important est fait entre le personnel du service inscription, les DTE/DPE et la coordinatrice du centre de vacances afin d'accueillir au mieux les enfants. Chacun.e à son niveau fait le lien entre les enfants, la famille et l'équipe du centre afin de permettre à chaque enfant de passer de bonnes vacances. Au fur et à mesure des années, ce lien se développe et porte ses fruits, chacun.e étant conscient.e des enjeux de cette coéducation.



## CLASSES DE DÉCOUVERTES

Quatre classes de neige en janvier ont été proposées et attribuées (écoles Jean Jaurès et Marcel Cachin). Elles ont toutes été annulées du fait du protocole sanitaire imposé par l'Éducation Nationale devant la remontée de cas COVID. En effet le centre de Notre Dame du Pré qui nous accueille n'était pas en capacité de mettre en place ce protocole lourd : tester toute la classe en cas de symptômes, isoler les enfants et les rapatrier si tests positifs.

15 classes de mer ont été proposées et attribuées à La Grande Motte de mars à mai (Joliot Curie, Jean Paul Marat, Paul Langevin, Paul Vaillant Couturier, Auguste Delaune et Marcel Cachin). Deux classes ont été annulées par manque d'inscrits (école Paul Vaillant Couturier).

Plusieurs thématiques ont été proposées au choix des enseignant.es : découverte de la Camargue, équitation, voile et disci-ciné. Toutes les écoles élémentaires et tous les cycles peuvent participer à ces séjours. Des enfants de tous niveaux sont partis cette année 2022.

Enfants et enseignant.es ont apprécié les activités, l'organisation, l'accueil et le nouveau mobilier des chambres.

# GRANDIR AVEC EVADE

Les cinq ALSH accueillent les enfants de 3 à 13 ans. Les enfants sont regroupés par tranches d'âge afin de proposer des activités adaptées à chacun.e :

- De 3 à 5 ans (ALSH et partenariat)
- De 6 à 9 ans (ALSH et périscolaire)
- De 10 à 13 ans (ALSH, semaines découvertes et mini-camp)

Les projets proposés s'articulent autour de trois grands axes :

- ouverture sur le monde
- continuité éducative
- citoyenneté et vivre ensemble

## DE 3 À 5 ANS

L'ouverture sur le monde c'est...

- L'aménagement des temps et lieux d'accueil des enfants âgés de 3 ans

La mise en place d'espaces spécifiques aux tout petits permet aux plus jeunes de se familiariser avec les règles de vie collective tout en explorant différents univers (motricité, bricolage, espace sensoriel, cuisine, jeux de société...).

La motricité permet à la fois de développer l'équilibre mais aussi de découvrir ses propres limites sans se mettre en danger.

Le bricolage permet de développer la créativité en utilisant l'imagination et différentes techniques artistiques (empreintes, tampons, rouleaux, pinceaux, pied/doigt...).

Les jeux sensoriels permettent de développer l'attention, la concentration et l'observation.

La cuisine est une activité valorisante pour les enfants qui, après avoir pris plaisir à manipuler ingrédients et ustensiles, découvrent de nouvelles saveurs et partagent leurs créations.

Les jeux de société permettent aux enfants d'apprendre tout en s'amusant, d'enrichir leur vocabulaire, d'apprendre à respecter les règles.

Les espaces de jeux d'imitation sont également très importants car ils invitent les enfants à explorer différents univers en les laissant s'exprimer sur ce qu'ils ressentent, ce qu'ils aimeraient, ou reproduire des situations vécues qui ont besoin d'être extériorisées. Pour cela, des espaces sont mis en place en accès libre autour de la dinette, des châteaux forts, de la ferme, des voitures, des trains, des parcours de billes, des kaplas, des géomag, des espaces de déguisements...

Tous ces lieux permettent aux plus petits de grandir en s'affirmant et en respectant l'autre, ils sont également l'occasion de découvrir la notion de compromis.

Bien sûr la place de l'adulte est essentielle dans ces espaces. Même s'il ne dirige pas, il anime tout en laissant la place à chacun.e. Il est là pour accompagner les enfants, réguler les situations et pour inciter les enfants à découvrir et expérimenter.



## DE 3 À 5 ANS

### L'ouverture sur le monde c'est...

- Des projets autour du livre, des images

Les livres illustrés sont un très bon moyen d'accompagner les plus jeunes enfants dans la découverte de l'expression. Connaître de nouveaux mots, leur sens, permet d'enrichir le vocabulaire des plus jeunes. Les livres permettent également aux enfants de développer leur imagination autour d'un univers, de personnages, d'expériences.

C'est également un très bon outil pour découvrir les émotions et mettre un mot sur ce que l'on ressent et créer l'échange et la discussion.

Sur l'ensemble des ALSH, le livre est utilisé comme outil de sensibilisation à un projet sur les différents temps d'accueil. En effet, il permet aux enfants de visualiser et de se projeter sur l'objectif du projet.

Il est aussi un outil de création : ainsi plusieurs kamishibai ont été créés, mais aussi des livres sonores et des livres pop-up.



## DE 3 À 5 ANS

### La continuité éducative c'est...

- Le lien avec les équipes enseignantes de la maternelle  
Ce lien est plus difficile à créer qu'avec les équipes enseignantes en élémentaire car les équipes d'animation d'EVADÉ ne sont pas présentes sur le temps périscolaire en maternelle. Néanmoins, chacune est convaincue de l'importance de celui-ci.  
Ainsi, des rencontres sont régulièrement organisées entre les directeurs.trices d'ALSH et directeurs.trices d'école maternelle et concernent principalement des échanges autour d'enfants ayant des difficultés d'intégration ou de compréhension. La volonté des équipes est de mettre en commun des outils permettant d'accueillir au mieux les enfants en difficultés, sachant que les rituels sont essentiels pour les enfants de maternelle.  
C'est également rassurant pour les familles de savoir que ce qui est mis en place pour leur enfant sur le temps scolaire se transpose sur l'ALSH.

## DE 3 À 5 ANS

### La citoyenneté et le vivre ensemble c'est...

- L'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace des plus jeunes est essentiel afin que chaque enfant se sente et soit en sécurité. Il s'agit de rendre les lieux agréables, conviviaux, où chacun se repère facilement et dans lesquels chaque activité conduit en douceur les enfants vers l'autonomie. Des espaces lectures sont installés afin de bénéficier de lectures offertes par les animateurs,trices mais aussi pour avoir la liberté de regarder un livre en toute autonomie, pour permettre à l'enfant de se poser, se reposer. Des espaces de jeux d'imitation (dînette, maison de poupée, garage, château fort, jeux de construction...) permettent également aux enfants de jouer librement tout en développant leur imagination. Enfin, des espaces sensori-moteur permettent la mise en place d'activités motricité, musique, tactiles afin que les enfants développent leur motricité et leur capacité d'attention.

Ces espaces sont donc de précieux outils pour permettre à l'enfant à la fois une ouverture sur le monde et l'apprentissage du vivre ensemble.

- Les outils et repères visuels

Les plus petits ont besoin de se repérer au niveau de l'espace, du temps et des adultes afin de se sentir en confiance et ainsi pouvoir être autonomes dans leurs déplacements et leurs choix d'activités. Pour cela, les équipes d'animation mettent en place des repères visuels (étiquette avec photo pour les portes manteaux et casiers, affiches décrivant la salle d'activité, les règles de vie, l'organisation d'une journée...). D'autres outils sont proposés comme «le livre magique» qui permet de présenter les activités aux enfants à l'aide de dessins ou symboles (exemple : pinceaux pour l'activité bricolage) leur permettant ainsi de visualiser ce qui leur est proposé et de faire des choix.



## DE 6 À 9 ANS

### L'ouverture sur le monde c'est...

- Des projets artistiques

L'art est utilisé pour dévoiler les émotions ainsi que la capacité de créativité qui nous est donnée à toutes et tous.

« Crée ton monde » est par exemple un projet dans lequel les enfants ont pu développer leur imagination en créant ce qu'ils imaginent être un monde idéal. Ils ont ainsi travaillé la motricité fine, en utilisant des techniques connues et d'autres nouvelles, comme le quilling (méthode qui permet de créer des tableaux, décors, à l'aide de papier roulé).

- Des projets culturels

L'objectif principal de ces projets est de développer, de façon ludique, le vocabulaire de l'enfant, de lui faire découvrir la littérature enfantine en éveillant et développant son imagination.

Dans le projet « il était une fois mon histoire » l'équipe d'animation a, dans un premier temps, lu des contes aux enfants et leur a fait découvrir les livres de contes. Suite à cette première approche, les enfants ont créé une histoire qu'ils ont ensuite illustrée.

## DE 6 À 9 ANS

### La continuité éducative c'est...

- Le lien avec les travailleurs sociaux

De nombreux enfants sont accompagnés par des travailleurs sociaux (éducateurs.trices, assistant.es social.es...) sur le temps scolaire ou dans le cadre familial. L'échange avec ces professionnels est essentiel pour permettre aux équipes d'accueillir les enfants dans de bonnes conditions. Des rencontres régulières sont donc organisées afin de faire le point sur l'évolution des enfants et d'échanger sur les outils mis en place sur les différents temps de l'enfant.

- Le lien avec les projets sur les ateliers découvertes et la pause méridienne

Durant une journée scolaire l'enfant doit s'adapter à un rythme irrégulier entre temps scolaire, pause méridienne, périscolaire du soir et du matin, cadre familial... A partir de ce constat, un projet pour être à l'écoute de son corps et notamment de son rythme biologique a été mis en place sur le territoire éducatif Jean Jaurès. Ainsi, en fin de pause méridienne (avant le retour en classe) et durant les ateliers découvertes du soir, plusieurs groupes d'enfants ont pu s'initier à la méditation et au yoga. Cela a permis à chacun.e de s'extirper d'un rythme parfois compliqué et de faire un pas de côté pour finir la journée de manière apaisée.



## DE 6 À 9 ANS

### La citoyenneté et le vivre ensemble c'est...

- Un projet danse et mixité

Au cours des vacances d'hiver, un projet lié à la mixité de genre et à la pratique de la danse a eu lieu à l'ALSH Pablo Picasso. Dans le cadre de l'appel à projet «jeunes pour l'égalité» en partenariat avec la maison de l'égalité femmes-hommes, un groupe d'enfants de 6 à 13 ans a pu participer à un projet danse-rock co-construit avec une animatrice de l'école de danse «Les planches». Cette pratique a été un support de discussions, de débats pour sortir des stéréotypes et lutter contre les discriminations de genre. Les allers-retours entre chorégraphies et échanges de point de vue ont donné naissance à un spectacle en présence des familles.

- Le club nature

Initialement, ce projet était prévu sur l'atelier « Vendredi c'est comme le mercredi » sur le temps périscolaire. L'idée était de mettre en place des animations « environnement et nature » chaque vendredi sur les écoles Joliot Curie ou Françoise Dolto.

Pour être identifiés "club nature", le pôle éducatif Robert Buisson a adhéré aux CPN (Connaître et Protéger la Nature), ce qui lui permet également d'avoir accès à de nouvelles ressources techniques en termes d'éducation à l'environnement.

Le projet s'est ensuite poursuivi par la mise en place d'animations nature tous les mardis des vacances en ALSH pour les enfants de 3 à 13 ans. Il permet aux enfants de découvrir des activités variées telles que la réalisation de nichoirs à hirondelles, la mise en place d'une journée "zéro déchets", des sorties vélo...

La perspective, à l'issue de l'année, a été de définir avec plus de précision les démarches pédagogiques à impulser dans le cadre de ce club nature.



## DE 10 À 13 ANS

L'ouverture sur le monde c'est...

- Une nuit en bivouac

"Grenoble capitale verte européenne 2022" a mis en place un projet «bivouac à la Bastille» durant l'été. Différents styles d'hébergements éphémères ont été créés afin d'accueillir des petits groupes d'enfants. Sur place, une fois la nuit tombée, un intervenant animait une soirée astronomie.

La participation à ce projet a été présentée aux enfants de 10 à 13 ans des ALSH Robert Buisson et Pablo Picasso. EVADE a choisi de proposer ce projet avec repas et petit déjeuner en couvrant les frais des participants afin d'ouvrir cette opportunité à tous les enfants. Ainsi, le choix de l'enfant a pu être le seul critère de participation.

L'expérience s'est montrée très positive pour le groupe. Elle représente une occasion de plus de développer l'action d'EVADE en milieu montagnard et en matière d'éducation à l'environnement. Cela renforce également la volonté de l'association d'accueillir les enfants de 10 à 13 ans en ALSH et de leur proposer des activités adaptées à leur âge. Ce fût également l'occasion pour certain.es de passer une première nuit en dehors du cadre familial.

- Le jardin de pluie

Après la transformation de la cour de l'école Marcel David pour faire face aux phénomènes d'îlot de chaleur urbain et de surchauffe estivale, un projet a été développé durant le périscolaire et sur l'ALSH Pablo Picasso pour accompagner les bienfaits de cet espace de fraîcheur en lien avec la biodiversité. Les enfants ont ainsi pu être sensibilisés à des questions de préservation de l'environnement à travers le développement du jardin pédagogique de l'école ainsi que lors d'ateliers découvertes autour de la mare pédagogique dans l'école. Les enfants comptent poursuivre ces projets l'an prochain avec des propositions d'initiatives de la part du groupe des 10/13ans.



## DE 10 À 13 ANS

La continuité éducative c'est...

- Le projet CM2 et plus

Ce projet est une démarche pédagogique en direction des enfants de 10/13 ans qui sont encore en élémentaire au CM2 mais aussi pour ceux qui sont au collège et qui fréquentent l'accueil de loisirs.

Afin de répondre au rythme et attentes de ces "grands", la proposition est d'alterner deux types d'actions. Dans un premier temps il s'agit de leur proposer des animations adaptées à leur âge et de ne pas les inclure avec les plus jeunes. Puis l'animateur,trice qui les accompagne leur permet d'être force de proposition et d'établir leur programme d'animations. Chacun.e propose des activités puis un vote est réalisé afin de parvenir à une décision collective. Cet approche permet de répondre réellement aux besoins et aux envies du groupe. Les animations sont ensuite diversifiées en fonction de cette décision collective (sortie vélo, ping-pong, jeux collectifs en forêt...). Cette dynamique permet à chacun.e de se construire avec confiance dans le groupe en ayant une place active dans le projet (donner et formuler son opinion).

- Les EPSE (Equipe Pluridisciplinaire de Soutien Élargie)

Ce dispositif se poursuit tout au long de la scolarité de l'enfant. Ainsi EVADE poursuit l'accompagnement des enfants, y compris si ils sont inscrits au collège, du moment qu'ils participent à des activités proposées par l'association.

Il est à noter que les équipes sont moins sollicitées pour les collégiens que pour les enfants d'élémentaires.





## DE 10 À 13 ANS

La citoyenneté et le vivre ensemble c'est...

- Un mini séjour, un mini camp et des semaines découvertes

Cette année, quatre semaines découvertes ont été proposées sur des thématiques variées tel que la neige, la randonnée, la découverte de la rivière (annulée faute de participants) et la cuisine.

Un mini séjour à la Grande Motte au printemps ainsi qu'un mini camp à Mens ont permis aux enfants de profiter de séjours courts avec nuitées.

Ces actions nous permettent d'avoir des propositions répondant aux attentes d'un public d'enfants de 10 à 13 ans qui fréquentent peu les ALSH. Elles sont également l'occasion pour les enfants de vivre une expérience à part, dans laquelle chacun.e se retrouve autour d'un projet commun et partage chaque instant de la journée. Durant les séjours avec nuitées, les enfants découvrent un autre aspect de la vie en collectivité, avec la participation aux tâches quotidiennes, le partage d'un espace privilégié qu'est celui de la chambre ou de la tente. L'entraide et les échanges que cette proximité implique sont des atouts majeurs de ces séjours.

Cela permet également aux équipes EVADE de maintenir le lien avec les plus grands.

- La démarche "choix des enfants"

Un des objectifs principaux de l'association est de rendre l'enfant acteur de ses loisirs. Pour cela, avec l'allègement des protocoles sanitaires, nous avons de nouveau pu faire des propositions multiples aux enfants afin qu'ils choisissent l'activité à laquelle ils souhaitent participer. De même, des propositions de projets tels que « A toi de choisir », « les cases blanches » ou encore les « CM et + » permettent aux enfants d'être au cœur des propositions d'activités avec des démarches participatives au sein du groupe. Le but de ces projets, qu'ils soient sur le temps périscolaire ou sur les ALSH est de permettre aux enfants de constituer leur programme d'activités.



## DE 3 À 13 ANS

Des projets qui nous rassemblent

Bien que chaque pôle éducatif ait un projet établi en fonction d'un diagnostic de territoire, chacun propose des projets autour de grandes orientations répondant au projet éducatif d'EVADE.

Ainsi, tous les enfants découvrent au travers d'activités variées :

- l'environnement, avec, en plus des projets autour du jardin, de la forêt, de l'écologie..., la volonté de faire découvrir aux enfants et aux familles leur environnement proche et toutes les opportunités de sorties "nature" accessibles en transport en commun.
- la culture, avec l'accès aux différents lieux culturels de la ville mais aussi la découverte d'artistes et de divers pratiques artistiques.
- le sport, qui permet notamment de créer des rencontres inter-centres et de découvrir de nouvelles pratiques tout en mettant en avant les bienfaits de l'activité physique sur la santé.
- la place des parents dans tous les temps de l'enfant, avec la mise en place de temps conviviaux, l'ouverture des ALSH aux familles pour leur permettre de partager des activités avec leurs enfants, des goûters ou petit-déjeuners.

La volonté est également d'ouvrir les activités à travers les temps de valorisation lors d'invitation aux familles, aux instances, aux partenaires, que ce soit sur les ALSH ou sur les ateliers découvertes.

# ÉQUIPES EVADE

L'association EVADE emploie nombreux. ses animateurs.trices professionnel.les.

Pour renforcer les équipes d'animateur.trices permanent.es qui travaillent à l'année sur les ALSH et le périscolaire, EVADE embauche des animateurs.trices sous Contrat d'Engagés Éducatif (CEE).

- Recrutement
- Accompagnement des animateurs.trices en contrat d'engagement éducatif
- Réunion de préparation

## RECRUTEMENT DES ÉQUIPES

Le recrutement des animateurs.trices Engagé.es Educatifs reste complexe car nous recevons peu de candidatures par rapport à nos besoins. Devant ce constat, les offres d'emploi ont été retravaillées et sont plus largement diffusées sur différents sites de l'animation ainsi que sur le site internet de l'association.

Une fois les candidatures réceptionnées, elles sont répertoriées dans un dossier informatique accessible au personnel en poste de direction (DTE/DPE). Un.e directeur.trice ALSH propose alors un entretien durant lequel tous les ALSH sont présentés ainsi que les classes de découvertes et le centre de vacances de la Grande Motte. Lors de cet échange, le.la candidate fait part de ses motivations et compétences et le.la directeur.trice présente le fonctionnement général en ALSH, tout en précisant les missions et la posture attendue.

Si l'entretien est concluant, les disponibilités du.de la candidat.e sont alors communiquées à l'ensemble des DTE/DPE qui pourront ensuite le.la contacter afin de finaliser son embauche.



## L'ACCOMPAGNEMENT DES ANIMATEURS.TRICES EN CONTRAT D'ENGAGEMENT ÉDUCATIF

Plusieurs animateurs.trices sont en formation et il est de la responsabilité des équipes d'animation EVADE de les accompagner autant dans la gestion de groupes que dans la mise en place des activités (réflexion, contenu, organisation matérielle, déroulé, retour au calme, rythme de l'enfant...). Plusieurs binômes sont mis en place sur des projets communs et/ou sur des activités de loisirs communes afin que les nouveaux.elles animateurs.trices prennent conscience des enjeux de leur poste et deviennent autonomes.

Cet accompagnement se fait au quotidien et pas uniquement envers les stagiaires ou personnes non diplômées. C'est une des missions essentielles des équipes de permanents d'EVADE, qu'ils soient animateur.trice ou directeur.trice.



## RÉUNION DE PRÉPARATION

Cette année, une réunion de préparation pour les vacances d'été a été organisée, un samedi, pour tous les ALSH. Chaque équipe (animateurs.trices permanent.es et engagé.es éducatifs) s'est retrouvée sur son pôle éducatif afin d'explorer ensemble les grandes lignes du projet éducatif de l'association, du projet pédagogique de l'ALSH, du fonctionnement de celui-ci, des rôles attribués à chacun.e et des thématiques de l'été.

Après un temps de repas convivial qui a permis à chacun.e de mieux faire connaissance et d'entrer dans une dynamique commune, l'après-midi a été consacrée à la mise en place des différents programmes d'activités et au recensement des besoins en termes de moyens matériels.

Ce temps d'échanges et de préparation des activités a été fédérateur et a permis aux équipes d'engagés éducatifs de se projeter sur les séjours.



# EVAADE EN CHIFFRES

L'approche chiffrée des activités de l'association permet de mettre en perspective l'enjeu des activités proposées.

Elle répond aux questions de savoir à qui bénéficient les activités et permet de questionner et valider l'offre.

- La population échirolloise et ses enfants
- Activités périscolaires
- Accueil de loisirs sans hébergement
- Mini-séjour, colonies
- Grille tarifaire
- Soutien administratif

## LA POPULATION ÉCHIROLLOISE ET SES ENFANTS

*L'ensemble des informations suivantes a pour source l'étude de la population Echirolloises 2021 par le CCAS*

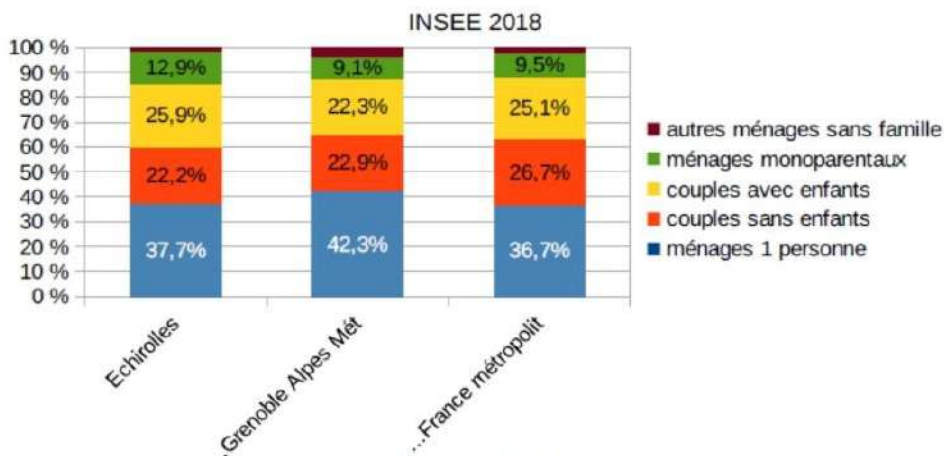
### Démographie et composition des ménages

En 2021, Echirolles compte près de 37000 habitants dont 8000 enfants entre 0 et 14 ans. 1573 enfants sont scolarisés en maternelle et 2288 enfants sont scolarisés en élémentaire dans le public.

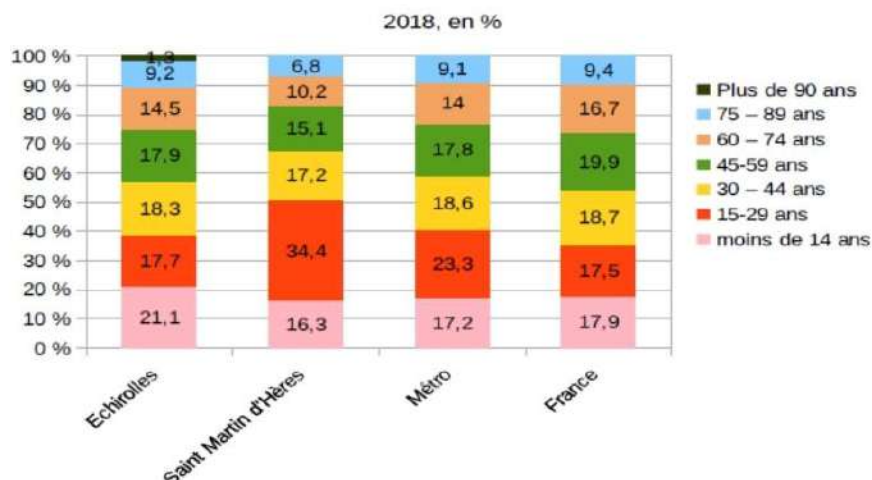
16000 ménages habitent à Echirolles. 38.8% d'entre eux sont des familles avec enfants dont 1360 familles dites nombreuses (avec au moins 3 enfants). 12.9% sont des familles monoparentales.

Il ressort de ces éléments qu'Echirolles est une commune attractive pour les familles d'où l'importance des actions de loisirs éducatifs en direction de la petite enfance et l'enfance.

### Composition des ménages



### Structure des âges

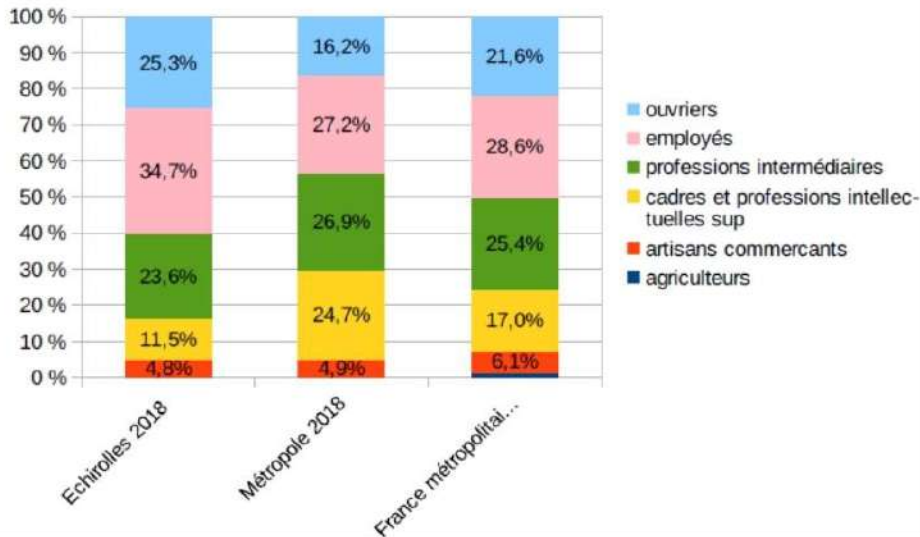


## Catégories socio-professionnelles et qualification

Les échirollois-es appartiennent à des catégories socio-professionnelles plus modestes que la moyenne de l'agglomération.

### Population active selon la catégorie socio-professionnelle

INSEE RGP 2018



Les cadres et professions intellectuelles supérieures sont beaucoup moins présents à Echirolles (11,5%) que dans l'agglomération (près d'un quart des actif-ves), et résident tout particulièrement dans certains secteurs : Frange Verte - Commanderie, Mairie - Village, Ouest Nord et Ouest Sud.

Les échirollois-ses sont moins qualifié-es que la moyenne de l'agglomération. Néanmoins, le niveau de qualification tend à augmenter

## Emploi, revenus, précarité

Echirolles est un bassin d'emploi important avec environ 17000 emplois. Pour autant, le taux de chômage s'établissait à Echirolles à 14,2% en juin 2022 (cat. A), contre 7,3% en France.

En moyenne, les revenus des ménages Echirollois sont plus modestes que dans l'agglomération, avec à noter une forte disparité entre les quartiers.

De plus, en 2017, 21% des ménages vivaient sous le seuil de pauvreté, pourcentage supérieur à la moyenne de la plupart des communes de l'agglomération.

### Revenu médian déclaré par unité de consommation

en € en 2019, par mois



# LES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

Les activités périscolaires du soir sont ouvertes à toutes et tous.

- L'accueil répond à un besoin de garde ou un souhait d'activités libres de 16h00 à 17h30.
- Les ateliers découvertes ont quand à eux vocation à proposer des activités culturelles, sportives, artistiques, créatives...
- Les JATS sont proposés par les enseignant.es et ont pour objectif d'aider les enfants dans la gestion de leurs devoirs grâce à des outils de méthodologie.

Les Directeurs.trices de Territoire Éducatif (DTE) veillent à ce que chaque enfant qui le souhaite puisse bénéficier d'au moins un atelier découvertes par trimestre. Les DTE sont également vigilants à la composition des groupes pour le bien-être des enfants et le bon fonctionnement des activités.

En 2022 :

- 1429 enfants ont fréquenté l'accueil du soir en élémentaire (soit 65% des enfants scolarisés) ;
- 1619 enfants ont fréquenté les ateliers découvertes du soir en élémentaire (soit 71% des enfants scolarisés).

A noter que les enfants peuvent fréquenter sur la même semaine, à la fois l'accueil et les ateliers découvertes.

Les taux de fréquentation illustrent l'intérêt des enfants et des familles pour les activités périscolaires du soir dont le coût se veut accessible pour toutes les familles.



## Nombre d'ateliers découvertes EVADE proposés par trimestre par école élémentaire en 2022. Chaque atelier peut accueillir 14 enfants.

	Janvier à avril	Avril à juillet	Septembre à décembre
P. V COUTURIER	4	4	5
M. DAVID	8	8	9
J. JAURES	4	4	6
M. CACHIN	8	8	10
J. MOULIN	6	7	8
JP MARAT	10	10	12
P. LANGEVIN	12	13	11
A. DELAUNE	6	8	8
J. CURIE	12	10	10
F. DOLTO	8	8	10
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>89</b>

En 2022, les équipes d'animation EVADE ont proposé en moyenne 82 ateliers découvertes chaque trimestre.

L'étude de la fréquentation des ateliers découvertes fait ressortir une répartition équilibrée filles/garçons en cohérence avec la répartition dans les écoles.

A contrario, on constate qu'il y a plus de garçons que de filles qui fréquentent l'accueil de soir.

L'enjeu de la répartition filles/garçons fait ressortir un besoin de vigilance pour un juste accès aux activités. Le travail des DTE sur la répartition des enfants dans les ateliers découvertes permet de garantir aux filles comme aux garçons un même accès.

En effet, les ateliers étant au choix des enfants, certains sont plus plébiscités par les filles (les loisirs créatifs) et d'autres par les garçons (le sport). Le travail des DTE consiste à amener les enfants à découvrir de nouvelles pratiques sans distinction de genre.

## Répartition filles/garçons écoles élémentaires

	Féminin	Masculin
Ecole élémentaire Auguste Delaune	49%	51%
Ecole élémentaire Françoise Dolto	48%	52%
Ecole élémentaire Joliot Curie	52%	48%
Ecole élémentaire Jean Jaures	46%	54%
Ecole élémentaire Jean Moulin	47%	53%
Ecole élémentaire Jean-Paul Marat A-B	49%	51%
Ecole élémentaire Marcel Cachin	49%	51%
Ecole élémentaire Marcel David	46%	54%
Ecole élémentaire Paul Langevin 1-2	47%	53%
Ecole élémentaire Paul Vaillant-Couturier	54%	46%
<b>Total général</b>	<b>49%</b>	<b>51%</b>

## Répartition filles/garçons accueil du soir

	Féminin	Masculin
Garderie PériScol A.Delaune Elem	42%	58%
Garderie PériScol F.Dolto Elem	43%	57%
Garderie PériScol J.Curie Elem	49%	51%
Garderie PériScol J.Jaurès Elem	47%	53%
Garderie PériScol J.Moulin Elem	39%	61%
Garderie PériScol JP.Marar Elem	46%	54%
Garderie PériScol M.Cachin Elem	44%	56%
Garderie PériScol M.David Elem	42%	58%
Garderie PériScol P.Langevin Elem	44%	56%
Garderie PériScol V.Couturier Elem	51%	49%
<b>Total général</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>

# LES ACCUEILS DE LOISIRS SANS HÉBERGEMENT

L'année 2022 a permis de retrouver quasiment le niveau de fréquentation des ALSH connu avant la crise sanitaire.

Fréquentation moyenne 2022 :

- 300 enfants en période de vacances
  - de 259 enfants à Noël à 338 enfants en juillet
  - 132 enfants de moins de 6 ans et 168 enfants de plus de 6 ans
- 290 enfants les mercredis
  - 260 enfants en septembre puis stabilité autour de 300 enfants sur le reste de l'année
  - 125 enfants de moins de 6 ans et 165 enfants de plus de 6 ans

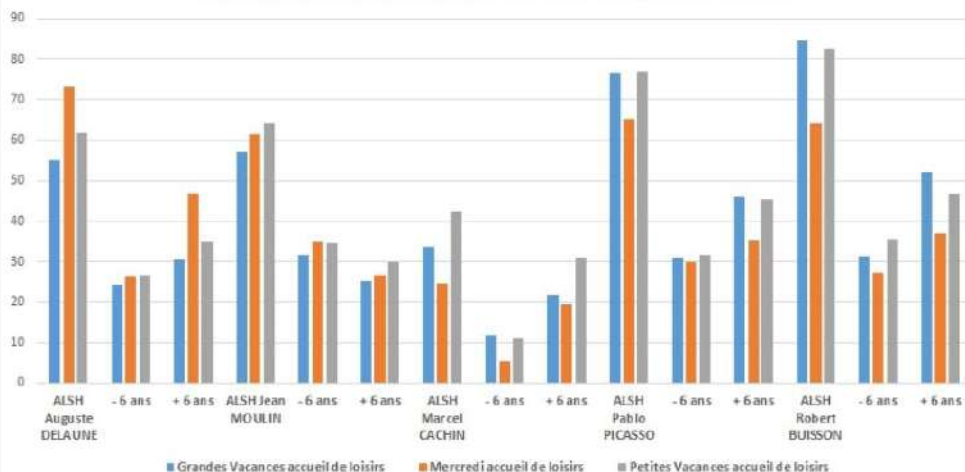
Le rapport entre le nombre d'enfants différents fréquentant les ALSH et les enfants scolarisés à Échirolles permet de comprendre leur rôle primordial les mercredis après-midi et pendant les vacances scolaires.

- 626 enfants différents de moins de 6 ans (40%)
- 920 enfants différents de plus de 6 ans (40%)

Le pourcentage d'enfants différents rapporté aux enfants scolarisés est légèrement faussé par le fait que quelques enfants non scolarisés à Échirolles ainsi que quelques collégiens fréquentent les ALSH. L'impact est marginal et ignoré ici.



Fréquentation moyenne par jour par période des ALSH en 2022



Les habitudes d'inscription sont différentes d'un ALSH à l'autre. Ainsi, l'ALSH Augsute Delaune a son plus fort taux d'occupation le mercredi contrairement aux ALSH Marcel Cachin, Pablo Picasso et Robert Buisson. Les enfants de moins de 6 ans sont surreprésentés sauf dans l'ALSH Marcel Cachin, ce qui s'explique par le fait que cet ALSH n'accueille les enfants qu'à partir de 4 ans.

Au total en 2022, EVADE a enregistré des inscriptions pour près de 33000 journées enfants.

Ce niveau d'activité est équivalent au niveau connu en 2019, soit avant la crise sanitaire.

	Grandes Vacances accueil de loisirs	Mercredi accueil de loisirs	Petites Vacances accueil de loisirs	Total général
ALSH Auguste DELAUNE	1868	2636	2034	6538
ALSH Jean MOULIN	2114	2214	2433	6761
ALSH Marcel CACHIN	1145	887	805	2837
ALSH Pablo PICASSO	2835	2351	2926	8112
ALSH Robert BUISSON	3125	2310	3135	8570
<b>Total général</b>	<b>11087</b>	<b>10398</b>	<b>11333</b>	<b>32818</b>

## Étude sur la provenance des enfants et l'ALSH fréquenté

La situation géographique d'un ALSH ressort comme le premier facteur de choix des parents pour inscrire leur enfant. Cette tendance est particulièrement marquée le mercredi où les enfants sont rattachés à un ALSH en fonction de leur école.

Les ALSH Auguste Delaune et Robert Buisson bénéficient d'une plus grande variété de provenance des enfants.

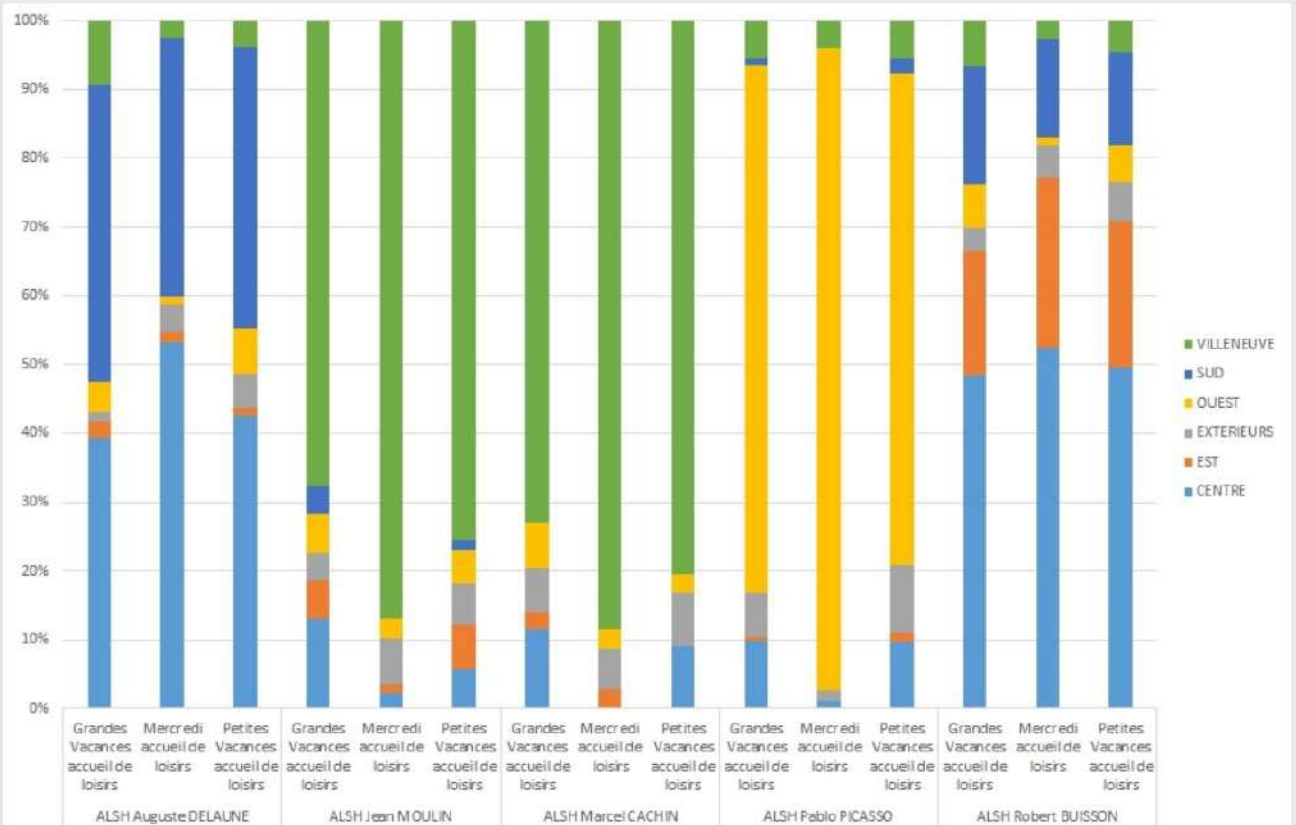
- Pour l'ALSH Auguste Delaune, cela s'explique par le fait que l'ALSH est rattaché à deux écoles de deux zones géographiques différentes : l'école Auguste Delaune sur le secteur Village 2 et l'école Paul Langevin dans le centre/sud. Pendant les vacances, un grand nombre d'enfants du centre ville continu de fréquenter l'ALSH Auguste Delaune pour retrouver l'équipe d'animation connue.
- Pour l'ALSH Robert Buisson la provenance variée des enfants s'explique par l'environnement nature dont bénéficie le centre qui incite les parents à inscrire leurs enfants sur certaines périodes de vacances même si celui-ci se trouve un peu plus éloigné de leur domicile.

Les parents sont également très attentifs aux activités proposées et aux thématiques que font ressortir chaque directeur.trice dans leur programme pour les vacances. En fonction des propositions, des parents choisissent parfois un ALSH plutôt qu'un autre par rapport aux sensibilités de leur enfant.

La proposition de semaines de découvertes et du mini-camp pour les 10/13 ans participe aux échanges entre les quartiers mais de façon marginale. En effet, ce sont souvent les enfants fréquentant habituellement l'ALSH organisateur de la semaine découvertes qui participent à ce projet.



Provenance par quartier des enfants par ALSH et par période





## Écart entre les inscriptions et les réalisations en 2022

	Somme de Prévisions	Somme de Réalisations	Somme de Absence	Somme de Absence justifiée
ALSH Auguste DELAUNE	6538	6002	428	168
ALSH Jean MOULIN	6761	6121	536	144
ALSH Marcel CACHIN	2837	2603	209	64
ALSH Pablo PICASSO	8112	7297	740	188
ALSH Robert BUISSON	8570	7755	599	257
<b>Total général</b>	<b>32818</b>	<b>29778</b>	<b>2512</b>	<b>821</b>

L'absence des enfants est une problématique importante. Ainsi, en 2022, en moyenne 10% des inscriptions font l'objet d'une absence (justifiée ou non). Les absences qui ne sont pas justifiées par un certificat médical sont facturées aux familles.

Des évolutions sur les délais d'inscription et d'annulation ont été apportées au règlement intérieur des ALSH afin d'apporter une réponse à cette problématique. Ainsi il est maintenant possible d'annuler les réservations jusqu'à 10 jours avant le début des vacances. Le délai pour inscrire les enfants "à la carte" a également été rallongé à 2 semaines avant le début de la période demandée au lieu d'une semaine auparavant.



## Répartition filles et garçons en ALSH

La mixité est un enjeu important en ALSH. Les équipes d'animation sont vigilantes aux activités proposées afin de répondre aux attentes de toutes et tous. Des projets sont régulièrement mis en place afin de déconstruire les représentations filles/garçons et les équipes prêtent une attention particulière à la mixité lors des activités proposées.

Sur tous les ALSH, il y a une légère surreprésentation des garçons. Cette tendance est particulièrement vraie pour les 10/11 ans de l'ALSH Marcel Cachin.

Pour la tranche 12/13 ans, la différence filles/garçons est plus particulièrement marquée avec beaucoup plus de garçons présents.

### Répartition filles/garçons par ALSH

	Féminin	Masculin
ALSH Auguste DELAUNE	46%	54%
ALSH Jean MOULIN	46%	54%
ALSH Marcel CACHIN	42%	58%
ALSH Pablo PICASSO	45%	55%
ALSH Robert BUISSON	46%	54%
<b>Total</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>

### Répartition filles/garçons par tranche d'âges

	Féminin	Masculin
T1 - 3 à 5 ans	45%	55%
T2 - 6 à 8 ans	47%	53%
T3 - 9 à 11 ans	44%	56%
T4 - 12 à 13 ans	36%	64%
<b>Total</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>

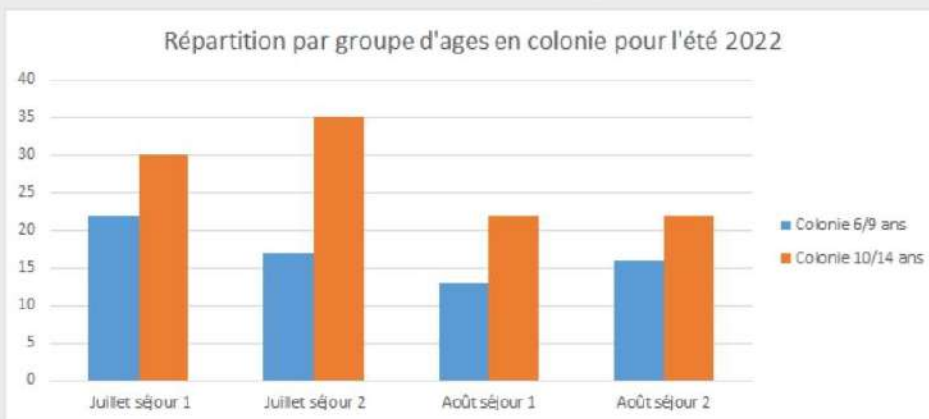
# COLONIES, MINI-SÉJOUR

Le centre de vacances EVADE à La Grande Motte accueille pendant les vacances de printemps un séjour de 6 jours pour 48 enfants de 8 à 13 ans et pendant les vacances d'été 4 séjours pour 50 enfants âgés de 6 à 14 ans chacun.

En 2022, 226 enfants différents ont fréquenté le centre de vacances, dont 18 d'entre eux qui ont participé à au moins deux séjours (un au printemps et un l'été).

- 48 enfants ont participé au mini-séjour proposé au printemps.
- 177 enfants sont été inscrits en colonies pour l'été 2022 contre 200 pour l'été 2021, année qui a connue une très forte demande au sortir de la crise sanitaire.

La demande en colonie est plus forte pour les enfants de 10/14 ans que pour ceux de 6/9 ans. EVADE adapte le nombre de places de chaque groupe d'âge en fonction des demandes des familles, dans la mesure des possibilités liées à la réglementation.

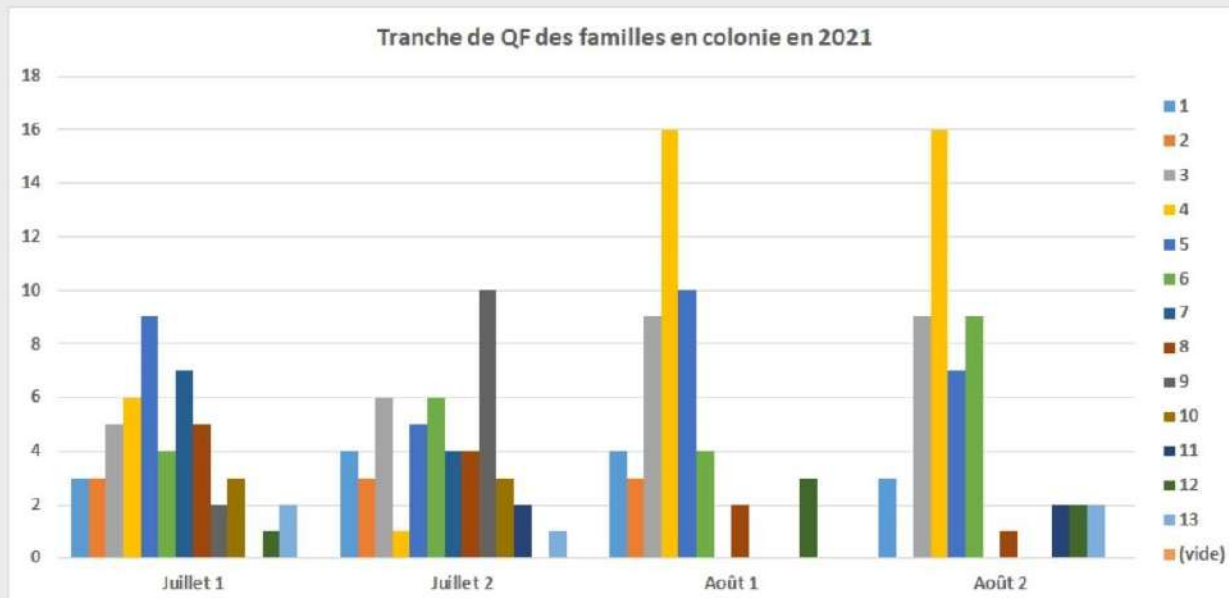


L'étude de la provenance des enfants inscrits en colonie permet de constater une cohérence avec la répartition des enfants par quartier de la commune. On peut donc conclure que tous les quartiers ont accès à cette proposition d'activité.

Quartiers	Inscription en colonie
CENTRE	22%
EST	6%
OUEST	22%
SUD	12%
VILLENEUVE	35%
Non renseigné	3%
<b>Total général</b>	<b>100%</b>

La répartition des tranches de QF des familles en colonie fait ressortir la différence de provenance des enfants entre les séjours de juillet et d'août. Ainsi, en juillet, les quartiers Centre et Ouest sont davantage représentés alors qu'en août, les quartiers Sud et Villeneuve sont majoritaires.

Durant les séjours de juillet, toutes les tranches de QF sont représentées alors qu'au mois d'août on retrouve essentiellement des enfants de familles ayant des petits QF (situés entre 346 et 692). Ces familles, de part leur situation économique, partent moins en vacances et privilégient donc les séjours en colonie pour leur enfant.



## MINI-CAMP, SEMAINES DÉCOUVERTES

La mise en place d'une proposition d'activités spécifiques pour les enfants de 10 à 13 ans est apparue nécessaire depuis plusieurs années avec la volonté de proposer des projets adaptés aux enfants de cette tranche d'âge qui ne fréquentent plus les ALSH mais qui ont du mal à faire la passerelle avec le service jeunesse.

Un des objectifs recherché à travers cette offre est de créer une mixité géographique. A savoir, amener les enfants à changer de quartier dans la mesure où les semaines découvertes sont organisées à chaque fois par et dans un ALSH différent.

L'étude de la provenance des enfants inscrits fait ressortir que cet objectif n'a été que partiellement atteint. En effet, sur chaque semaine découvertes, ce sont majoritairement les enfants des quartiers environnants qui sont inscrits.

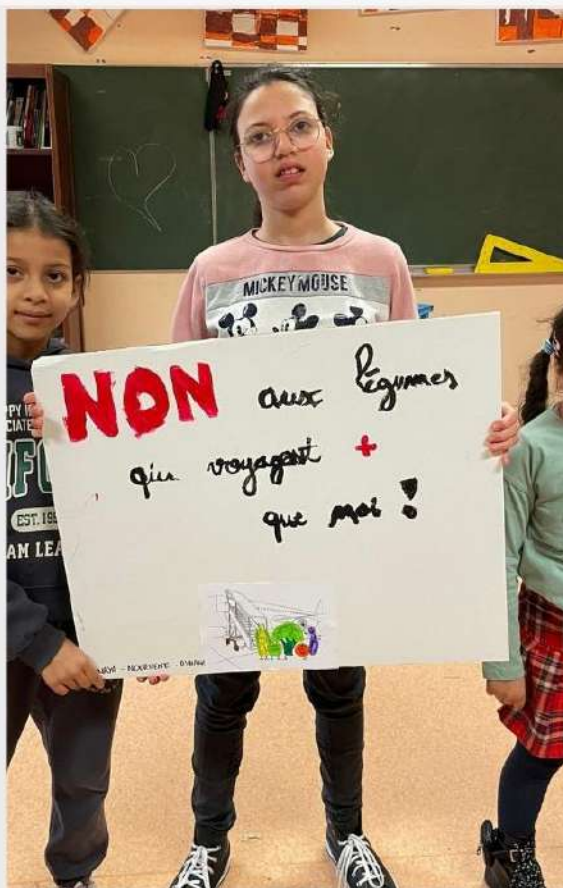
Une réflexion particulière a été menée sur la tarification de ces activités pour les distinguer de l'offre ALSH classique. La tarification sur la base du quotient familial a été conservée.

Semaine découvertes	Enfants inscrits
Vacances de février - Neige ALSH Marcel Cachin	12
Juillet - Mini-camp ALSH Pablo Picasso	14
Juillet - Randonnée et nature ALSH Robert Buisson	14
Vacances d'automne - Cuisine ALSH Jean Moulin	7
<b>Total</b>	<b>47</b>

# GRILLE TARIFAIRE

EVADE souhaite promouvoir au sein des accueils de loisirs, espaces d'éducation par la vie collective, une politique tarifaire à même de favoriser la mixité sociale et de permettre l'accessibilité financière pour toutes les familles. La mixité apporte une plus-value éducative, participe aux valeurs de tolérance, de partage et favorise l'ouverture au-delà de son environnement proche et la capacité de vivre ensemble.

Dans cette optique, EVADE œuvre à la mise en place d'une politique tarifaire visant à favoriser la mixité des publics et à permettre l'accès à différentes catégories de familles, sans en exclure aucune. Pour autant, le critère de modulation des tarifs n'apporte pas à lui seul la garantie d'une accessibilité pour les familles les plus modestes. De plus, l'application d'un tarif élevé pour les revenus les plus hauts peut inciter des familles à orienter leurs enfants vers d'autres types d'accueils. La difficulté d'établissement d'une grille tarifaire juste et équilibrée est d'autant plus complexe au regard des écarts de revenus entre les quartiers que fait ressortir l'étude de la population échirolloises.



La grille tarifaire d'EVADE repose sur 13 tranches de quotients familiaux (QF) qui vont de 0 à 1852. Ce découpage fin vise autant que possible à proposer un juste prix aux familles en fonction de leurs revenus et de leur composition familiale.

L'étude comparative des QF des familles fréquentant la restauration scolaire et des familles fréquentant les ALSH fait ressortir une forte similitude ce qui permet de dire que les tarifs proposés sont favorables à un accès à tous les échirolloises.

## Tarifs 2022/2023 des accueils de loisirs

Quotient Familial	Journée avec repas	Mercredi avec repas	Demi-journée sans repas
0 à 254	4,10 €	3,50 €	2,50 €
255 à 345	5,40 €	4,60 €	3,20 €
346 à 442	6,70 €	5,70 €	4,00 €
443 à 566	8,00 €	6,80 €	4,80 €
567 à 692	9,30 €	7,90 €	5,60 €
693 à 819	10,60 €	9,00 €	6,40 €
820 à 944	12,00 €	10,20 €	7,20 €
945 à 1070	13,40 €	11,40 €	8,00 €
1071 à 1259	14,80 €	12,60 €	8,90 €
1260 à 1445	16,20 €	13,80 €	9,70 €
1446 à 1640	17,60 €	15,00 €	10,60 €
1641 à 1851	19,10 €	16,20 €	11,50 €
1852 et +	20,60 €	17,50 €	12,40 €

# ACCOMPAGNEMENT ADMINISTRATIF

L'accompagnement des familles pour les inscriptions et dans leurs démarches administratives est un enjeu important pour l'accès aux activités proposées. En effet, le coût des activités n'est pas la seule difficulté pour les familles.

Pour cette raison, EVADE travaille en particulier en partenariat avec le Service Local de Solidarité du Département de l'Isère d'Echirolles pour échanger avec les assistant.es social.e.s des familles, fournir des devis, trouver des solutions d'étalement des dettes...

EVADE travaille également avec l'association Jeunesse au Plein Air (JPA) qui permet de faire bénéficier d'aides financières à de nombreuses familles pour les départs en colonie.



Une volonté de simplification pour rendre accessible les activités proposées par EVADE passe également par un travail permanent sur les règlements intérieurs des activités pour les rendre le plus lisibles possible. De plus, les familles peuvent depuis 2022, en plus du paiement en ligne, mettre en place un prélèvement automatique à échéance pour le règlement de leurs factures.

Enfin, l'accompagnement des familles passe par la communication. Les familles sont informées régulièrement des ouvertures des inscriptions, des places restantes et de tout autre événement par mail, sur le site internet de l'association, mais aussi sur les réseaux sociaux que sont Facebook et Instagram. Les plaquettes de rentrée et de l'été envoyées par courrier ainsi que les programmes des ALSH sont réfléchis pour apporter des informations pertinentes.

# PERSPECTIVES 2023

## L'ENFANT AU CŒUR DE NOS PROJETS

- Développer les actions inter-centres et les grandes manifestations qui nous rassemblent (carnaval, jeux m'EVADÉ, rencontres sportives...)
- Créer un partenariat avec le service jeunesse de la ville afin d'accompagner les enfants dans le passage à l'adolescence
- Réfléchir à l'accueil des enfants de 3 ans (passerelle avec les crèches et haltes-garderies, aménagement de l'espace...)
- Requestionner l'accueil des 10/13 ans (quelles activités, quels espaces, sous quelles formes...)
  
- Créer des espaces de travail et d'échanges avec les équipes : permanents EVADÉ, agents Ville, animateurs.trices CEE
- Redynamiser le recrutement et la formation du personnel professionnel d'EVADÉ ainsi que des CEE (formation collective, échange de la pratique...)



Au mois de janvier 2023, au moment de souhaiter les vœux au personnel et à nos partenaires, nous avons formulé le souhait suivant : que 2023 soit une année où les projets d'EVADÉ continuent à faire briller des étoiles dans les yeux des enfants.

En 2023, les équipes d'animation d'EVADÉ, les équipes techniques, le personnel administratif aura à cœur cet objectif avec toujours cette idée que garder l'enfant au cœur du projet est notre priorité.

*Carole Simard, Présidente de l'association EVADÉ*

« Quand on ose,  
on se trompe souvent.

Quand on n'ose pas,  
on se trompe toujours. »

Romain Rolland