



Rapport d'activité 2024

PRÉSIDENTE

CAROLE SIMARD

VICE-PRÉSIDENT

JEAN-PAUL VIAL

TRÉSORIÈRE

MICHELLE BESSIRON

SECRÉTAIRE

CHANTAL PINCHARD



À propos de l'association EVADE

EVADE est une association loi 1901 créée en mars 1961, avec pour mission, dès ses débuts, de permettre à tous les enfants de partir en vacances. Son nom, acronyme d'« Échirolles, Vacances, Animation, Développement, Éducatif », reflète pleinement ses engagements.

Depuis plus de 60 ans, EVADE s'impose comme un acteur incontournable en matière d'actions éducatives à Échirolles. Son identité est reconnue par les enfants, les familles et les partenaires locaux.

L'association est régie par des statuts définissant sa gouvernance et son objet social. Elle fonctionne à travers une Assemblée Générale, un Conseil d'Administration et un Bureau. Sa mission principale est de concevoir, développer et gérer des activités de loisirs éducatifs pour la petite enfance et l'enfance. Ces actions s'intègrent dans différents lieux : Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH), centre de vacances à la Grande Motte, classes de découvertes et Territoires Éducatifs (TE) sur le temps périscolaire. EVADE organise également des séjours pour des groupes dans le centre de vacances à la Grande Motte, .

S'inscrivant dans le mouvement de l'éducation populaire, EVADE défend les valeurs républicaines de Liberté, Égalité et Fraternité, ainsi que des principes laïques, sociaux et éducatifs. Ces valeurs se traduisent concrètement dans ses projets et ses actions, de la conception des activités à la relation avec les familles et à une politique tarifaire inclusive.

L'action de l'association repose sur un projet associatif et un projet éducatif, qui guident ses interventions auprès des enfants et de leurs familles. Le projet associatif fixe les grandes orientations et met l'accent sur la mixité sociale, l'égalité et l'ouverture culturelle. Le projet éducatif, quant à lui, définit une offre centrée sur l'enfant, son développement, son autonomie et sa socialisation, en intégrant les temps péri et extrascolaires tout au long de l'année.

EVADE adapte ses activités aux différents âges et aux enjeux sociaux, éducatifs et territoriaux, en veillant à assurer une continuité éducative entre les temps de vie de l'enfant et les interventions des différents acteurs. L'accompagnement des familles repose sur une relation de confiance et de respect, favorisant une approche complémentaire et partagée.

L'association s'appuie sur les principes de l'éducation nouvelle et des méthodes actives. À travers leurs actions, les équipes d'animation ont pour objectifs de transmettre des valeurs essentielles telles que le partage, le respect et la solidarité, de favoriser la socialisation, l'autonomie et la responsabilité des enfants, et de stimuler leur curiosité et leur créativité pour une ouverture sur le monde enrichissante.

Le mot de la Présidente

L'année 2024 a été intense en projets et en actions pour notre association. Grâce à l'engagement des équipes d'animation et administratives, à Échirolles comme au centre de vacances à La Grande Motte, nous avons porté haut les valeurs d'EVADE. C'est aussi avec l'implication sans faille de l'ensemble du personnel et des membres des instances, que nous avons su concrétiser des projets ambitieux, adaptés aux besoins et aux attentes des enfants.

Je tiens à insister sur notre mission d'éducation populaire qui va bien au-delà d'une simple méthode. Elle vise à rendre chaque enfant acteur de son apprentissage et de sa place dans la société. Dans un monde qui évolue sans cesse, notre rôle est plus que jamais essentiel auprès des enfants. Nous devons les accompagner pour faire face aux défis sociaux, éducatifs et climatiques croissants, en adaptant nos propositions.

En 2024, nous avons multiplié les projets : sensibilisation au climat, projets culturels et créatifs, actions pour le vivre-ensemble... Nous avons aussi renforcé notre engagement pour une inclusion de tous les enfants dans les activités péri et extrascolaires, favorisant leur autonomie et leur socialisation.

Je ne vais pas détailler toutes les actions portées en 2024. Le rapport d'activité rend compte de l'ensemble des actions réalisées et permet de percevoir la richesse des propositions qui sont faites par le personnel de l'association aux enfants. Chaque projet s'inscrit dans une démarche réfléchie, garantissant une cohérence entre nos actions et nos valeurs fondamentales.

Porter l'ensemble des activités d'EVADE a dû se faire malgré un contexte économique tendu : hausse des coûts (transports, alimentation, énergie, salaires) et stagnation des subventions de la ville depuis 2019. Nous avons dû faire preuve de résilience et d'adaptabilité.

La citation d'Oscar Wilde « La sagesse, c'est d'avoir des rêves suffisamment grands pour ne pas les perdre de vue lorsqu'on les poursuit » qui a accompagné les vœux au personnel de l'association en janvier 2024 a guidé notre engagement tout au long de cette année.

Merci à toutes les personnes qui contribuent, année après année, à faire grandir EVADE et à offrir aux enfants des expériences enrichissantes et inoubliables.

Carole Simard, Présidente de l'association EVADE



Sommaire

La démarche de projet	page 5
Ateliers et projets de l'année	page 7
Les projets pluriannuels	page 16
Actions avec les partenaires	page 25
Ce qui nous rassemble	page 34
Activités avec nuitées	page 41
EVADE en chiffres	page 48
Les partenaires de l'association	page 55



La démarche de projet

Les Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) et les Territoires Educatifs (TE) sont de véritables foyers de créativité et de partage, riches en expériences uniques et en moments de vie intenses. Ces instants de loisirs, complémentaires au temps scolaire, offrent un large panel d'activités accessibles à tous les enfants, encadrées par des animateurs et animatrices permanent.es de l'association.

Les équipes d'animation s'appuient sur des outils adaptés et personnalisés, visant à donner du sens aux actions menées. Ces outils les aident à conceptualiser, rédiger et mettre en place des animations répondant aux attentes des enfants.

En animation, le projet d'activité est un document concret présentant les actions à mener par les équipes. Son objectif principal est d'assurer la cohérence avec les axes pédagogiques des projets associatif et éducatif d'EVADÉ. La démarche de projet englobe l'ensemble des étapes permettant de répondre aux besoins et attentes des enfants, en accord avec les valeurs de l'association et du Projet Educatif De Territoire échirollois (PEDT).

Depuis l'identification des besoins jusqu'aux retombées du projet, cette démarche structure l'action des animateurs et animatrices. Elle permet une orientation claire pour travailler avec cohérence tout au long de la période concernée.

La démarche de projet repose sur cinq étapes successives : le diagnostic, la définition des objectifs pédagogiques, la conception, la mise en œuvre, la valorisation et l'évaluation.

Alignées sur les trois axes pédagogiques de l'association (ouverture sur le monde ; citoyenneté et vivre ensemble ; continuité éducative), les équipes d'animation partent d'un diagnostic de territoire. L'analyse des besoins des enfants, de leur environnement et du contexte d'intervention est essentielle pour orienter chaque action. Une partie de ces données est intégrée au projet pédagogique et au projet annuel de chaque Pôle Éducatif (PE). Ensuite, il s'agit de traduire les objectifs pédagogiques en séances progressives permettant l'épanouissement des enfants.

Après avoir déterminé les moyens nécessaires à sa réalisation, l'équipe d'animation formalise le projet en précisant la méthode employée. Cela comprend le positionnement de l'adulte, la place des enfants, les ressources requises (budget, échéancier, valorisation, évaluation, etc.).

L'étape de mise en œuvre peut alors commencer. Les animateur.trices animent les activités en s'adaptant aux imprévus, tels que la dynamique de groupe ou les changements de planning.

Chaque projet se conclut par une valorisation du travail des enfants, sous diverses formes (expositions, spectacles, rencontres parents/enfants...). Puis un bilan est réalisé pour analyser le déroulement du projet et mesurer l'atteinte des objectifs fixés.

Chaque projet d'activité est une aventure, ponctuée de découvertes et d'imprévus, qui constitue un fil conducteur dans le travail des équipes. Ces initiatives se déploient aussi bien durant les temps périscolaires (pause méridienne, ateliers découvertes) qu'au sein des ALSH (mercredis et vacances scolaires).

Nous avons souhaité vous présenter des exemples concrets de projets et de démarches traduisant les valeurs et objectifs éducatifs de l'association à travers ses trois axes. Ces exemples couvrent les différents temps périscolaires et extrascolaires (ALSH, actions partagées, séjours avec nuitées).

Pour chaque projet ou démarche, vous trouverez les éléments essentiels : contexte, objectifs, démarche pédagogique, séances concernées, valorisation et évaluation.

Ateliers et projets de l'année

L'atelier "A toi de choisir"

Le projet "Carnet de voyage"

Les ateliers sciences

Les ateliers cuisine

Le projet "A véli-vélo"





L'atelier "A toi de choisir"

Périscolaire - Territoire Educatif Auguste Delaune

Contexte

Au cours de l'année, nous avons remarqué que les enfants en fin de semaine avaient besoin de souffler, mais aussi avaient de plus en plus envie d'être acteurs ou actrices de leurs loisirs. Nous avons donc décidé de proposer l'activité « A toi de choisir » tous les vendredis de l'année aux enfants du CP au CM2. Un seul groupe d'activités de 28 ou 42 enfants a été créé.

Objectifs

- L'enfant moteur / acteur de son activité.
- Coopération entre les enfants pour la mise en place d'un programme d'activités.
- Épanouissement de l'enfant.

Démarche pédagogique et description de l'action

Lors de cet atelier, l'équipe d'animation vient avec des idées d'activités diverses qu'elle propose aux enfants. Les enfants proposent eux aussi leurs envies d'activités. Toutes ces propositions sont réparties par catégorie (manuelle, dynamique et grands jeux) sur des tableaux. Pour le choix des activités, l'équipe d'animation donne à chaque enfant 15 jetons qu'ils misent sur les activités qui leur plaisent le plus. Les activités retenues sont celles sur lesquelles il y a le plus de jetons. Tout le monde se met ensuite d'accord pour faire un planning. Un vendredi sur deux l'équipe d'animation propose un grand jeu dans lequel tout le monde joue ensemble. La séance suivante deux choix d'activités sont proposés. L'équipe d'animation est garante du respect des choix des enfants et du planning.

Valorisation

La valorisation de ce projet réside dans le fait que les enfants sont en démocratie, ils sont parties prenantes de la conception de celui-ci. Un grand jeu lors de la dernière séance est proposé en atelier parents-enfants pour permettre aux familles de passer du temps avec leurs enfants.

Évaluation

Lors de cet atelier, il y a toujours beaucoup de demandes car les enfants apprécient cette proposition et le fait de ne pas être, de temps en temps, dans une activité suivie. Ce fonctionnement leur permet de découvrir de nombreuses activités différentes et d'alterner entre grands jeux collectifs et activités créatives.



Le projet “Carnet de voyage”

Péri et extrascolaire - Pôle Educatif Marcel Cachin

Contexte

Un des constats fait par l'équipe d'animation du Pôle Educatif (PE) est que les enfants sont enfermés dans leur quartier et manquent d'ouverture sur le monde. A l'aide de ce projet : carnet de voyage, issu du projet global centré sur les Jeux Olympiques, l'équipe du PE a pu faire voyager les enfants, leur faire découvrir de nouvelles cultures, de nouvelles techniques artistiques/sportives/culinaires et de nouveaux artistes.

Objectifs

- Faire découvrir aux enfants de nouvelles cultures.
- Faire découvrir aux enfants de nouvelles techniques et des artistes.
- Permettre à l'enfant d'être autonome et de s'amuser.

Démarche pédagogique et description de l'action

Dans cet atelier, l'animatrice a choisi un artiste, une recette, une technique, une légende inspirée du pays choisi pour permettre aux enfants de s'ouvrir à cette culture. Elle a été, selon les séances, à disposition des enfants pour répondre à leurs questions ou bien pour les accompagner dans la réalisation de leurs activités.

Les enfants ont créé chaque trimestre, en scrapbooking, un carnet de voyage sur un pays différent. Ils l'ont illustré avec différents éléments typiques de ce pays : drapeau, lieu, recette et parfois un jeu qui était présenté sur une photo. Le premier trimestre les enfants ont embarqué pour : les USA, le Canada, le Mexique, le Groenland, l'Antarctique, l'Argentine, le Chili, Cuba, la Jamaïque, la Colombie et le Pérou.

Le deuxième trimestre ils se sont envolés pour : la Suède, l'Italie, la Grèce, l'Islande, le Portugal, la Russie, l'Inde, la Chine, le Japon, la Thaïlande et l'Iran.

Le troisième trimestre ils ont terminé leur voyage par : l'Egypte, Madagascar, le Tchad, l'Australie, la Nouvelle-Zélande, Fidji et les Philippines.

Durant les 3 trimestres l'animatrice a proposé ce projet aux cycle 2 et cycle 3 en adaptant les séances en fonction de leurs compétences pour l'activité. Tous ont aimé alterner entre cuisine, jeux, activités manuelles et expériences scientifiques.

Valorisation

Chaque enfant est reparti avec un carnet qu'il a pu valoriser sous forme d'exposition pendant les temps de valorisation du Territoire Educatif Marcel Cachin.

Évaluation

Sur l'année scolaire, 84 enfants ont été du voyage.

Les enfants ont été acteurs et actrices durant ce temps. Ils ont posé de nombreuses questions sur les personnalités, les artistes, les légendes de ces pays. Certains enfants connaissaient déjà certaines personnalités comme Frida Khalo.

Ils ont également pu découvrir de nouvelles techniques artistiques telles que les craies grasses et les craies pastels. Mais aussi de nouveaux sports comme le rugby ou encore de nouvelles us et coutumes comme celles des îles du pacifique, très lointaines de nos cultures. Ils ont également appris à cuisiner, ainsi que les règles qui permettent de le faire en sécurité.

Grâce à l'organisation de la salle, l'autonomie des enfants était plus facile. Ils pouvaient se servir sans demander à l'adulte, cela les a rendu autonomes. Ils ont appris à se servir de ce dont ils avaient besoin et à ranger une fois l'activité terminée.



Les ateliers sciences

Périscolaire - Territoire Educatif Jean Moulin et Jean-Paul Marat

Contexte

Cet atelier est proposé depuis plusieurs années sur les Territoires Educatifs (TE) Jean Moulin et Jean Paul Marat pendant les temps périscolaires sur les ateliers découvertes. Les enfants l'apprécient particulièrement. C'est un atelier qui fonctionne aussi bien pour les cycles 2 que les cycles 3.

Objectifs

- Découvrir les sciences par le jeu.
- Identifier et formuler des questions.
- Faire des hypothèses et expérimenter.
- Bâtir une argumentation.
- Contrôler les résultats obtenus en évaluant leur pertinence.
- Communiquer une recherche.
- Mettre en forme une solution.

Démarche pédagogique et description de l'action

En début de chaque séance, vêtus de blouses, lunettes et badges, les enfants voyagent en tant que scientifiques à travers le temps et l'espace pour explorer le monde qui nous entoure. Les enfants manipulent ce qui a été disposé par l'animatrice auparavant dans la salle sciences, en lien avec la thématique.

L'année dernière, la thématique retenue était le voyage autour des contes et légendes. Cette année, le voyage se poursuit à travers le 7^{ème} art.

Pendant un trimestre, en lien avec la thématique, et précisément sur les années 80-90, l'atelier sciences a choisi le film « Jurassic Park » datant des années 90 (1993) pour aborder le thème des dinosaures. Ce voyage dans le passé était l'occasion de faire des recherches scientifiques autour de ce sujet.

Pour ce projet, les enfants ont réalisé un grand voyage dans le monde des dinosaures et l'univers qui les entoure, dans le domaine de la science.

Dans ce projet, les séances correspondent à des temps de réalisation sur du long terme. Séances autour de la préparation de l'événement :

- Présentation du projet un mardi matin fin avril / début mai.
- Mobilisation des partenaires de juin à octobre.
- Co-construction de l'après-midi – Réunion jeudi 5/10.
- Co-construction de la soirée, réunion des mardis matins : une en juin, une en octobre.
- Journée de la nuit : mercredi 8 novembre.
- Bilan/ évaluation : un mardi matin.

Valorisation

Les enfants ont pu créer un "change room", réaliser des manipulations scientifiques et créer un jeu grandeur nature pour faire participer les parents et d'autres enfants lors de la valorisation en fin de trimestre. Une manière ludique de découvrir cet univers tant apprécié par les enfants.

Évaluation

L'atelier sciences a été proposé de manière continue, afin de permettre aux enfants de continuer à s'amuser tout en se questionnant sur le monde qui les entoure.



Les ateliers cuisine

Péri et extrascolaire - Pôle Educatif Robert Buisson

Contexte

Depuis plusieurs années, des ateliers « cuisine » sont organisés sur les Territoires Éducatifs (TE) Françoise Dolto et Joliot-Curie. Cette proposition est faite autant aux cycles 2 qu'aux cycles 3. Ces ateliers remportent toujours une adhésion très forte à l'inscription. Pour répondre à l'attente des enfants, l'équipe d'animation du Pôle Educatif (PE) Robert Buisson continue de faire vivre ce projet dans le temps. Il vient défendre des valeurs culturelles (découverte de recettes) mais aussi de développement durable (produits locaux, de saison, circuits courts).

Projet mené sur les ateliers découvertes

En 2024, l'action a été proposée dans un premier temps sur les ateliers découvertes du TE Françoise Dolto à destination des cycles 3. Il s'agissait principalement de faire découvrir des recettes à apporter et à partager à la maison avec les familles.

Objectifs

- Cuisiner les recettes proposées.
- Valoriser l'autonomie dans le groupe.

Démarche pédagogique et construction de l'action

Dans cet atelier, les enfants sont répartis en petits groupes afin que chacun puisse participer à l'élaboration de la recette. L'animateur est présent pour donner les étapes, ingrédients... Des fiches recettes sont également fournies à chaque groupe d'enfants pour permettre à chacun d'agir à son rythme. En général, les enfants repartent avec la préparation à cuire chez eux. Le projet s'est déroulé en 11 séances. Les recettes proposées ont été : mini-brownie, brochettes de fruits, crêpes, mini-pizza, mug cake salé ou sucré, chaussons aux pommes ou encore cookies.

Valorisation

La valorisation du projet s'est faite de 2 façons :

- Les pâtes/recettes à ramener à la maison et à déguster en famille.
- L'invitation des parents à participer à la dernière séance.

Évaluation

- Les enfants ont-ils cuisiné ? Les enfants ont découpé, mélangé, préparé et nettoyé l'espace utilisé. Ils ont rapporté chez eux le plat fait lors de la séance.
- Les enfants sont-ils plus autonomes ? Les enfants ont pu utiliser les ustensiles lors des préparations, ils les connaissent et savent comment ils fonctionnent. Ils savent utiliser les fiches recettes et suivre les étapes.

Le groupe d'enfants était motivé et très actif pour cuisiner, chacun a su trouver sa place dans l'atelier et au sein des petits groupes formés. Une petite partie du groupe ayant déjà participé à cet atelier lorsqu'ils étaient en CE2 a pu redécouvrir certaines recettes mais également en proposer de nouvelles pour prendre une autre place dans l'atelier. Le groupe a su lire et comprendre les fiches recette proposées mais également se gérer en autonomie sur certaines recettes plus simples en s'entraînant.

Projet mené en Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH)

En fin d'année, ce projet a été animé sur l'ALSH auprès des enfants de 4/5 ans sur les mercredis. Cette année cette action a été inscrite dans le cadre des Appels A Projets (AAP) lancés par la Ville d'Échirolles autour de L'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) et s'intitule "Le cycle vertueux" .

Objectifs

- Sensibiliser les enfants aux circuits courts.
- Faire découvrir aux enfants les aromates et leur utilisation.
- Utiliser les ressources naturelles pour jardiner.

Démarche pédagogique et construction de l'action

Sur l'ALSH, l'animation est proposée aux enfants de 4/5 ans. Dans un premier temps, l'animateur sensibilise les enfants. Il leur présente les produits à cuisiner et fait le lien avec les enjeux environnementaux. Les ustensiles et l'organisation de l'animation leurs sont ensuite expliqués. En général, les enfants sont répartis sur plusieurs pôles de cuisine. Une animation a permis aux enfants de déguster des fruits locaux (noix, châtaignes, kiwis, poires). D'autres animations ont visé à présenter des recettes locales ou de saison avec des préparations de soupes et des fabrications de tartes aux noix. Une séance a été mise en œuvre dans un système « passerelle » pour les enfants de 5/6 ans. Le projet se renouvellera sur les mercredis du printemps 2025 toujours dans le cadre de l' AAP - EEDD de la ville d'Echirolles.

Valorisation

Dégustation de soupes de saison lors d'une soirée famille dans le cadre de la journée de l'environnement « Il était une fois la nature en ville ».

Évaluation

Une évaluation complète sera réalisée lorsque le projet arrivera à son terme. Nous pouvons cependant faire quelques observations. Le projet « cuisine » remporte beaucoup d'adhésion auprès des enfants de 4/5 ans de l'ALSH Robert Buisson. Les séances proposées ont permis de sensibiliser les enfants aux circuits courts par l'utilisation de produits locaux et des ressources naturelles de notre région. Les objectifs liés à la découverte des aromates seront davantage défendus sur le déroulé du projet au printemps 2025. Enfin, le format « passerelle » revient par cette action dans le fonctionnement de l'ALSH. Cela permet aux enfants de 5/6 ans de vivre une continuité et non une rupture d'un groupe à un autre.



Le projet “A véli-vélo”

Péri et extrascolaire - Pôle Educatif Pablo Picasso

Contexte

Le vélo occupe une place centrale dans le patrimoine et la culture échirolloise avec une forte tradition cycliste. Depuis plusieurs décennies, le bassin grenoblois est un modèle pour les communes à vélo en France, avec un réseau dense de pistes cyclables et une politique de mobilité durable qui favorise l'usage du cycle au quotidien.

La « petite reine » est non seulement un moyen de transport privilégié par les habitants et habitantes, mais elle fait aussi partie intégrante de l'identité locale, symbolisant son engagement en faveur de l'écologie et de la qualité de vie. Ainsi, la démarche que développe l'association permet la sensibilisation des enfants et la mobilité durable se renforce au fil du temps. En encourageant les enfants à prendre conscience de l'importance du vélo comme facteur de préservation de l'environnement, elle permet aussi d'aborder d'autres axes éducatifs forts.

Le vélo présente de nombreux bienfaits pour les enfants, tant sur le plan physique que psychologique. Sur le plan physique, il favorise le développement de la coordination motrice, de l'équilibre et de la souplesse. PédaLER renforce également les muscles des jambes, améliore la circulation sanguine et aide à développer l'endurance. Le vélo est une activité cardiovasculaire qui permet de renforcer le cœur et de prévenir les risques de surpoids en favorisant une activité physique régulière et ludique. Psychologiquement, apprendre à faire du vélo permet aux enfants de gagner en confiance en eux, en surmontant leurs peurs liées à l'équilibre ou à la vitesse. Cela stimule également leur autonomie, car ils prennent plaisir à se déplacer par eux-mêmes, à explorer de nouveaux espaces et à accomplir des tâches en toute indépendance. Enfin, le vélo est une excellente activité sociale, qui permet aux enfants de partager des moments de jeu et de coopération, renforçant ainsi leurs liens avec leurs pairs.

Objectifs

- Découvrir la pratique du vélo.
- Développer la confiance en soi et l'autonomie dans les déplacements.
- Sensibiliser aux bienfaits du vélo pour le physique et le psychologique.

Démarche pédagogique et description de l'action

En parallèle de la dynamique menée sur les Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) durant l'année, le projet : A véli-vélo a permis aux enfants de pédaler durant les ateliers découvertes sur le Territoire Educatif (TE) Marcel David.

Cette action a été impulsée en lien avec les activités vélo menée à l'ALSH Pablo Picasso : un certain nombre d'enfants ne sont pas à l'aise ou ne savent pas faire du vélo du tout.

Le but principal du projet était donc d'accompagner les enfants à l'apprentissage du deux roues, incluant l'entretien et la conduite. Fidèle au principe d'accès pour tous et toutes et sans distinction aux activités proposées après l'école, les enfants venaient de divers milieux socio-économiques et avaient des niveaux de pratique très variés au départ du projet, allant de débutant.es qui n'avaient jamais fait de vélo, à ceux et celles ayant déjà une certaine expérience, mais besoin d'un encadrement pour perfectionner leur technique.

Ce projet avait pour ambition de répondre à ces différentes situations en proposant un apprentissage adapté à chaque enfant, en tenant compte de son rythme et de ses besoins individuels.

En amont des séances, cinq à six vélos et casques appartenant à l'association étaient préparés par l'animateur pour que tout soit à disposition des enfants dans la cour de l'école.

Dans un cadre sécurisé et bienveillant, les enfants ont ainsi été guidés tout au long de leur progression avec un rituel immuable : au début de chaque séance, les enfants participaient à des jeux visant à s'échauffer et à améliorer leur équilibre et leur coordination.

Une démarche complémentaire en petit groupe avait lieu : un enfant montait sur la selle tandis qu'il était accompagné par un à deux camarades « assureurs » selon sa maîtrise du vélo. Puis au fil des séances, les enfants apprenaient étape par étape.

Après une séance d'explication du fonctionnement de l'activité et celui d'un vélo, les enfants se sont testés une première fois sur leur aisance à vélo afin que l'animateur puisse les répartir les enfants sous forme de tutorat. Le groupe d'enfants a été ensuite séparé en deux groupes : les débutants / les confirmés. Les séances ont été aussi découpées en deux pour avoir de la présence auprès des uns et des autres au fil de la séance.

Des moments théoriques ont été consacrés à la compréhension des règles de sécurité (port du casque, respect des feux, circulation à droite) afin que les enfants prennent conscience de l'importance de la sécurité en vélo. Pour rendre l'apprentissage ludique, des jeux de rôle et des parcours d'agilité ont été intégrés à chaque séance, permettant aux enfants de mettre en pratique leurs compétences dans un cadre amusant.

A la fin de chaque séance, un temps de vérification des vélos était organisé afin d'apprendre sa mécanique de façon utile et en sécurité.

Valorisation

Après chaque séance, l'animateur a pu faire part des progrès réalisés par les enfants à leur parent. L'impact et les effets des séances étaient aussi immédiats puisque plusieurs parents ont parlé de l'envie des enfants de leur montrer leur évolution à vélo mais aussi une volonté particulière d'aller s'entraîner au parc le week-end.

A la fin du trimestre, lors des temps de valorisation, une séance a été organisée au parc Pablo Picasso en compagnie des familles disponibles. Les enfants ont pu montrer leur volonté et leur progrès à leurs proches pour pouvoir progresser encore davantage à leur côté. Ce temps sportif et convivial a été salué par tous les acteurs et a confirmé son intérêt.

Évaluation

Malgré un défi ambitieux dans un contexte incertain (compétence des enfants inscrits, temporalité et fréquence des séances, accueil d'une démarche adaptée à chacun avec tutorat...), le projet a été globalement très positif.

La moitié du groupe ne savait pas faire de vélo ou avait de l'appréhension en début de projet. Cette diversité a amené une évolution très individualisée. Certains enfants ont appris rapidement, tandis que d'autres ont pris davantage de temps pour prendre de l'assurance. Seuls deux enfants étaient encore en voie d'apprentissage en fin de projet.

Il y a eu de l'entraide entre les deux groupes avec l'accompagnement bienveillant de l'animateur. Les groupes ont beaucoup persévéré dans le projet pour apprendre et s'améliorer (équilibre, freinage, indication de changement de direction...). Ce projet a permis de renforcer les liens sociaux entre les enfants et de favoriser leur développement physique et psychologique dans une dynamique ludique et éducative. Les enfants ont acquis de nouvelles compétences, ont pris plaisir à apprendre et ont renforcé leur autonomie. Les enfants et les parents ont été très enthousiastes, et plusieurs enfants ont exprimé leur volonté de continuer à pratiquer le vélo en dehors du cadre périscolaire.

Les projets pluriannuels

Le projet de mes rêves

Le journal du périscolaire

Les anniversaires du mois

La nature en ville

Le verger





Le projet de mes rêves

Périscolaire - Territoire Educatif Auguste Delaune

Contexte

Le projet de mes rêves est né de l'envie d'une animatrice de créer un projet d'autofinancement et d'impliquer les enfants dans une grande manifestation .

Objectifs

- Permettre aux enfants de porter un projet, les rendre responsables.
- Développer l'autonomie de l'enfant afin de concrétiser un projet.
- Travailler en collaboration avec un partenaire.

Démarche pédagogique et description de l'action

Le projet a été construit afin de permettre aux enfants de s'impliquer dans la réflexion et la conception de la kermesse de l'école Auguste Delaune en fin d'année. L'animatrice a travaillé en amont avec l'Association de Parents d'Elèves (APEL), qui organise la kermesse afin de voir comment impliquer le groupe d'enfants. Ensuite, elle a présenté aux enfants ce qui avait été vu avec l'APEL. Lors des discussions avec les enfants, ils ont voulu :

- Initier des ventes de gâteaux gérées par l'APEL afin que l'association ait des recettes pour leur permettre de pouvoir financer les stands de leur choix pour la kermesse.
- Confectionner différents lots à donner lors de la kermesse.
- S'investir dans la tenue de stands le jour de la kermesse.

Lors des séances des ateliers découvertes les enfants ont pu donner leur sentiment sur le projet. Ils ont tous adhéré et ont commencé par choisir ensemble les stands qu'ils souhaitaient voir le jour de la kermesse (Circuit de Kart, machine à barbe à papa, structure gonflable) puis ils ont choisi les stands qu'ils pourraient tenir (tatouages éphémères, tir à l'arc et jeu de fléchettes). Lors des séances suivantes, les enfants ont créé différents lots à distribuer (porte clé, pot de fleur, bilboquet, ...) et aussi confectionné des gâteaux le jour précédent les ventes par l'APEL. D'autres gâteaux étaient apportés par les familles des élèves de l'école.

Les enfants ont tenu des stands lors de la kermesse de fin d'année.

Valorisation

La valorisation de ce projet s'est faite lors de la kermesse. Les enfants ont pu fièrement tenir les stands pour leurs copains et copines et leur donner un lot qu'ils avaient confectionné eux-mêmes. Une affiche explicative du projet était présentée près des stands afin de montrer l'implication du groupe d'enfants.

Évaluation

Ce projet a été riche par l'implication de toutes et tous que ce soit les enfants lors de l'atelier, les familles pour la conception de la kermesse et aussi la forte participation des enfants de l'atelier pour la tenue des stands. Les enfants ont été fiers d'avoir contribué à cet événement, de tenir les stands, d'offrir une récompense faite par leurs soins mais aussi d'avoir pu, grâce aux ventes de gâteaux, contribuer à la mise en place de nouveaux stands cette année. L'APEL a été également très contente qu'un tel projet ait pu voir le jour et souhaite qu'il soit reconduit pour les années futures.



Le journal du périscolaire

Périscolaire - Territoire Educatif Marcel Cachin

Contexte

Ce projet est né d'une idée d'une animatrice référente pause méridienne en 2015. Son objectif était de rendre plus visible ce qui se passait sur la pause méridienne pour les familles.

Les Territoires Educatifs (TE) Jean Moulin, Jean Paul Marat et Marcel Cachin ont mis en place un petit journal mettant en valeur les activités de la pause méridienne.

En 2023 la direction d'EVADÉ a souhaité étendre ce projet sur tous les TE. Il a pour objectif d'ouvrir une fenêtre aux familles et partenaires sur le temps périscolaire mais aussi sur tous les temps où EVADÉ a une place : ateliers découvertes, ALSH et pause méridienne.

Objectifs

- Développer la communication avec les familles et l'école.
- Faire découvrir aux enfants la notion d'information.

Démarche pédagogique et description de l'action

Le projet vise à la création d'un journal trimestriel. Il est distribué aux familles, aux enseignant.es, déposé dans les bibliothèques de la ville d'Echirolles et à disposition à l'accueil d'EVADÉ.

Il y a un journal par Pôle Educatif (PE), sauf pour le PE Marcel Cachin qui est regroupé avec le PE Jean Moulin :

- PE Robert Buisson : TE Joliot Curie et TE Françoise Dolto.
- PE Pablo Picasso : TE Marcel David, TE Paul Vaillant Couturier et TE Marcel David.
- PE Auguste Delaune : TE Auguste Delaune et TE Paul Langevin.
- PE Jean Moulin et PE Marcel Cachin : TE Jean Moulin, TE Jean-Paul Marat et TE Marcel Cachin.

Ce sont l'ensemble des référent.es de la pause méridienne qui ont décidé des rubriques communes à tous : Temps fort ! Plumes d'enfants ! Graines de champions ! Jouons ensemble ! Comment va la terre ? A nos assiettes !

Chaque référent.e de la pause méridienne est responsable de la rédaction et de 6 rubriques chaque trimestre. Les rubriques tournent de façon à ce qu'à la fin de l'année chaque TE ai pu traiter tous les sujets.

Valorisation

La valorisation se fait par les Directeur.trices de Pôle Educatif (DPE) et Directeur.trices de Territoire Educatif (DTE) lors des accueils familles, par les enseignant.es dans leur classe, et dans tous les lieux où on peut retrouver le journal.

Évaluation

Le journal n'a pas encore la portée souhaitée. Il faut le valoriser plus auprès des familles, des partenaires et des équipes EVADE.



Les anniversaires du mois

Extrascolaire - Accueil de Loisirs Sans Hébergement Jean Moulin

Contexte

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) Jean Moulin accueille des enfants de 3 à 13 ans

Pendant leurs premières années les enfants fêtent généralement leur anniversaire en petit comité avec leur famille.

Puis en grandissant, cet événement prend une autre dimension sociale et les copains et copines prennent une place importante. Les enfants attendent leur anniversaire avec beaucoup d'impatience.

Objectifs

Certains enfants qui fréquentent l'ALSH n'ont pas la chance de fêter leur anniversaire avec leurs copains et copines, ou parfois même ne le fête pas du tout dans le cadre familial. L'équipe d'animation a donc décidé de marquer ce moment par un temps festif, réunissant tous les enfants, grands comme petits, durant lequel tout le monde chante et souffle les bougies des enfants concernés.

Démarche pédagogique et description de l'action

L'équipe pédagogique a décidé de mettre en avant cet événement, commun à tous les enfants, et a créé un projet qui permet de fêter les anniversaires lors d'un moment festif et fédérateur.

Une malle des anniversaires a ainsi été créée. Elle fait partie des malles pédagogiques phares de l'ALSH Jean Moulin. Celle-ci contient de nombreux accessoires tels que des chapeaux, des ballons, des sacs à bonbons, etc.

Cette année, il a été décidé de fêter tous les anniversaires du mois le dernier mercredi de chaque mois. Le nombre d'enfants ayant leur anniversaire est variable d'un mois à l'autre. Si aucun enfant est né sur un mois alors un gâteau est quand même confectionné.

Les enfants qui fêtent leur anniversaire préparent le gâteau avec l'animateur ou l'animatrice lors de l'activité de l'après-midi. Pendant ce temps, les autres enfants participent à la décoration de la salle avec des ballons, des fanions, etc... Au moment du goûter, tout le monde est réuni pour partager les gâteaux et souffler les bougies.

Les enfants qui fêtent leur anniversaire repartent avec une pochette surprise contenant des bonbons, un ballon, etc... Certains enfants fréquentent à la fois l'ALSH et les ateliers découvertes « cuisine ». Quand c'est le cas, afin de les impliquer dans ce projet, et qu'ils ne soient pas uniquement « consommateurs », l'animatrice des ateliers découvertes « cuisine » leur demande ce qu'ils veulent faire pour leur fête d'anniversaire à l'ALSH. Le but de cet échange est que le choix du gâteau et l'organisation de cet événement ne soit pas imposé par l'animatrice. Ainsi elle proposera aux enfants différentes recettes pour qu'ils choisissent et préparent leur gâteau d'anniversaire. C'est également eux qui établissent la liste des ingrédients et ustensiles nécessaires pour la réalisation du gâteau et des décorations.

Valorisation

Les parents sont invités, le jour de la fête d'anniversaire de leur enfant à venir participer à la réalisation des gâteaux. En cas d'indisponibilité, nous offrons la possibilité à un membre de la famille de l'enfant, une mamie, une grande sœur ou un grand frère de venir participer.

Évaluation

Cette dynamique a permis à chaque enfant de vivre son moment dans le groupe et de marquer ce temps mémorable dans la vie de chacun. Jusqu'à présent, les familles étaient informées de ce temps festif. Certaines apportaient, de leur propre initiative, pour l'occasion des gâteaux, bonbons, boissons, mais nous avons préféré ne pas les solliciter sur ce point et au contraire les inviter à partager ce moment. Les parents seront invités, le jour de la fête d'anniversaire de leur enfant, à venir participer à la réalisation des gâteaux. En cas d'indisponibilité, nous offrons la possibilité à une mamie, une grande sœur ou un grand frère de venir participer.



La nature en ville

Extrascolaire - Accueil de Loisirs Sans Hébergement Robert Buisson

Contexte

Depuis longtemps, l'association EVADE défend des valeurs d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD). Le Pôle Educatif (PE) Robert Buisson en fait un axe prioritaire. Après s'être inscrit longtemps dans le cadre de la journée internationale de la forêt, l'équipe du PE a souhaité construire un événement pour la défense de cette valeur.

En 2023, le premier évènement de ce type était « La journée de la nuit ». Le contenu des animations consistait à faire découvrir la biodiversité nocturne. Plusieurs actions étaient mises en place sur la journée.

- un grand jeu à destination des enfants de 5 à 13 ans des cinq Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) d'EVADE.
- une soirée à destination des familles inscrites à l'ALSH Robert Buisson.
- un atelier découvertes à destination des cycles 3 sur le Territoire Educatif (TE) Françoise Dolto « les mondes de la nuit ».

L'équipe d'animation a souhaité inscrire sa démarche dans le temps et renouveler son engagement dans la défense de la valeur d'éducation à l'environnement et au développement durable. En 2024, un autre évènement a été organisé en novembre : Il était une fois la nature en ville.

Objectifs

- Sensibiliser les enfants des cinq ALSH d'EVADE à la biodiversité et aux milieux naturels.
- Accompagner les équipes d'animation à mettre en place des animations EEDD.
- Sensibiliser les enfants à la biodiversité se trouvant en milieu urbain.
- Conscientiser à la nécessité de la nature en ville.

Démarche pédagogique et construction de l'action

L'évènement a donné lieu à :

- un grand jeu à destination des enfants de 5 à 13 ans des cinq ALSH d'EVADE. Cette action, coordonnée par le PE Robert Buisson, s'est inscrite dans une démarche participative. Chaque ALSH a nommé une personne porteuse du projet. Trois réunions de préparation ont eu lieu. Cela a permis de définir le déroulé de l'action, définir les ateliers proposés, d'élaborer des écrits (fiches séances), d'identifier les espaces d'activité et de préparer le matériel. Une réunion « bilan » a eu lieu. Elle a permis de vérifier la cohérence des objectifs, d'exprimer les retours des enfants et d'établir des perspectives pour améliorer le fonctionnement en vue du prochain évènement de ce type.
- une soirée à destination des familles des deux écoles (Joliot-Curie et Françoise Dolto) du PE Robert Buisson a été construite par l'équipe du PE. Deux réunions ont permis d'identifier le déroulement de cette action, de préparer des ateliers en fonction des espaces disponibles (d'autres utilisateurs présents dans la structure). Les enfants âgés de 4 ans avaient fait des soupes de saison sur la journée qui ont pu être valorisées sur ce temps.

Valorisation

- La journée en elle-même est une valorisation de l'engagement de l'association pour défendre la valeur EEDD.
- La soirée famille ouverte aux parents des deux écoles du PE permet de valoriser l'évènement mais aussi l'activité de l'ALSH sur les mercredis.
- L'exposition de l'atelier « photographe nature » qui s'est déroulé lors des ateliers découvertes sur le TE Françoise Dolto a été présentée aux nombreuses familles qui sont venues pour observer son contenu.
- Sur les autres ALSH une valorisation de cette journée a été proposée aux familles sur le temps d'accueil, avec différents ateliers.

Évaluation

Le grand jeu s'est déroulé sous la forme d'ateliers tournants. Les enfants étaient libres de circuler entre les différents ateliers proposés. L'objectif était de retrouver les piquants d'un hérisson (symbole de la faune urbaine). Pour cela, il fallait accomplir différentes épreuves. Le bilan de cette action a fait état d'une bonne organisation dans laquelle les animateurs et animatrices « porteurs de projet » ont apprécié s'inscrire. L'imaginaire autour de cet évènement a permis aux enfants de rentrer dans l'activité.

La diversité des activités a amené les enfants à vivre un moment intéressant et ludique. L'équipe de porteurs de projet propose deux pistes d'amélioration afin d'atteindre avec plus d'efficacité les objectifs de l'action. Dans un premier temps, une sensibilisation en amont les mercredis. Dans un deuxième temps, la mise en place de feuilles de route pour les enfants durant le grand jeu. Cela permettrait d'avoir des moments d'affluence moins importants sur les activités. De ce fait, les animateurs et animatrices seraient plus à même de travailler sur une sensibilisation en lien avec les objectifs de l'action.

La soirée famille a été cette année pour les parents des deux écoles (Joliot Curie et Françoise Dolto) du PE Robert Buisson. La communication a été réalisée en fonction. Elle a notamment été relayée par les parents délégués et les directrices d'école. Plusieurs ateliers EVADE étaient proposés lors de ce temps : exposition de l'atelier « photographe nature » (TE Françoise Dolto), dégustation de soupes d'automne, twister des empreintes d'animaux et fabrication d'oiseaux. Un intervenant du club amateur d'astronomie du « centre de loisirs et culture » d'Eybens est venu à l'ALSH Robert Buisson pour une prestation « planétarium »

Cette année, la soirée famille a réuni 55 personnes (enfants/parents). Une fréquentation en hausse intéressante pour valoriser l'action d'EVADE auprès des familles.



Le verger

Extrascolaire - Accueil de Loisirs Sans Hébergement Pablo Picasso

Contexte

La nature en ville et l'agriculture urbaine sont deux thématiques poursuivies depuis plusieurs années par EVADE. Au sein du secteur ouest de la ville d'Echirolles, les équipes d'animation de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) Pablo Picasso travaillent dans la continuité du thème et de ces enjeux à l'aide de plusieurs supports.

Le jardinage, comme la saisonnalité alimentaire, sont des axes qui ont pris de l'ampleur durant l'année. Depuis le printemps 2022, un projet de verger participatif a été initié par la ville d'Echirolles au sein du parc Pablo Picasso. Les équipes d'animation du Pôle Educatif (PE) Pablo Picasso ont participé avec intérêt au projet depuis ses prémices (réflexion sur la constitution du verger) et jusqu'à l'entretien partagé du verger aujourd'hui.

Ainsi, durant les mercredis et les vacances scolaires différents enfants fréquentant l'ALSH Pablo Picasso ont pu participer à l'évolution du verger.

Objectifs

- Éveiller les enfants aux processus permettant la vie et la croissance des végétaux dans un potager.
- Sensibiliser à l'importance de la biodiversité.
- Penser un projet en lien avec le territoire.

Démarche pédagogique et description de l'action

En lien avec le directeur du PE, deux personnes de l'équipe référentes du projet ont participé à différentes réunions de formations proposées par Pascal Aspe (coopérative Terre Vivante) en compagnie des différents partenaires impliqués dans la gestion du verger (Association habitants de la Luire ; particuliers...).

Le dernier mercredi de chaque mois, des ateliers de formation et de concertation du verger ont été coordonnés avec Terre Vivante pour participer à la vie du verger. Le groupe d'enfants participant a pu découvrir différents thèmes (principe de base de gestion du verger ; gestion de la fertilité du sol ; biodiversité et entretien...) en suivant une démarche respectueuse de l'environnement et durable.

Les enfants et l'équipe d'animation du PE ont pu apprécier l'apprentissage et les allers retours entre la théorie et la pratique amorcés lors de ces ateliers. Cette première approche leur a permis d'avoir une explication vulgarisée des petits « pourquoi » de la biodiversité et du jardinage.

Dans le même temps, il a été question d'initier la démarche à une autre échelle avec la création d'un jardin selon les mêmes préceptes sur l'ALSH Pablo Picasso et les trois Territoires Educatifs (TE - Marcel David, Jean Jaurès et Paul Vaillant Couturier) du PE avec l'appui du service environnement de la ville.

Le groupe d'enfants a d'abord analysé la composition de la terre présente à l'ALSH. Après avoir opéré cette démarche, le groupe a pu amender la terre pour qu'elle soit fertile. L'installation d'un bac à compost dans le jardin de l'ALSH a été un avantage non négligeable.

En lien avec les plantations dans l'atelier du verger, les enfants de l'ALSH ont pu lancer des semis et planter différents végétaux ou légumes de saison utiles à la vie du potager. Pour cela, ils ont découvert la manipulation de différents outils qui impliquent une multitude de gestes comme semer, arroser, désherber, planter et récolter. De même, ces actions favorisent la coordination motrice fine (utilisation des mains et des doigts) et la motricité globale (se pencher, creuser, transporter des outils).

Par ailleurs, l'activité liée au jardin et à l'atelier Pablo Picasso a demandé aux enfants d'apprendre la patience, car les plantes mettent du temps à pousser et à produire des fruits ou des fleurs. La durée a ainsi permis aux enfants de voir les résultats de leurs efforts au fil du temps. Le suivi du processus lié au cycle de vie des plantations a demandé de l'engagement aux enfants sur le long terme, à observer et à affiner des réflexions scientifiques : pourquoi certaines plantes poussent plus vite que d'autres ; ce qui affecte leur croissance... à prendre soin des plantes au quotidien, ce qui leur a demandé de renforcer leur capacité à persévérer.

Durant l'année, le projet a donc oscillé entre pratique, observation et va et vient avec l'atelier du verger.

Enfin, d'un point de vue social, les séances de jardinage ont demandé aux enfants de travailler en groupe (intergénérationnel, entre eux à l'ALSH...). Il a fallu répartir les responsabilités et les tâches pour atteindre le but commun : avoir un jardin vivant et productif. Les enfants se sont relayés pour les tâches physiques (arroser, piocher...) ou minutieuses (planter des graines...). D'un point de vue individuel, chaque enfant a pu développer l'estime de soi et la fierté de participer à l'élaboration d'un jardin qui évolue au fil des saisons de façon visible.

La démarche amorcée cette année à différents niveaux n'est pas une fin en soi. Ainsi le verger Pablo Picasso et les jardins pédagogiques entrepris sur les différents territoires d'actions nécessitent un investissement constant.

Valorisation

A l'image du cycle vertueux de la nature, la valorisation de ce projet a fleuri de différentes manières au cours de l'année. Les retours aux familles et la présentation visuelle lors des temps d'accueils ont permis de communiquer sur l'activité des enfants et sur la mise en place du verger comme espace repère sur le quartier.

Les échanges qui en ont découlé ont débouché sur une visite du jardin par les familles ou sur une récupération des enfants directement sur le site du verger. De même, la résonance du jardin pédagogique de l'ALSH a donné lieu à des temps d'observation et de démonstration des activités liés à cet espace.

Certaines récoltes ont donné lieu à des temps partagés avec les familles qui ont pu déguster les fruits du travail de leurs enfants.

Évaluation

Globalement, ce projet a atteint les objectifs définis en amont. En partant du thème du jardinage, différents niveaux de découvertes ont été effectués durant l'activité.

Au fur et à mesure du projet, les enfants se sont connectés directement avec la nature, notamment en cherchant à comprendre comment la biodiversité fonctionne. En suivant les étapes de la croissance des plantes, les enfants ont pris conscience du cycle de vie de la nature, des saisons, de la reproduction des plantes, et de l'importance de l'eau, du sol et de la lumière.

Le jardinage est une activité polyvalente et enrichissante qui offre à chaque enfant une multitude de bienfaits. Les enfants ont développé des compétences physiques, cognitives, sociales et émotionnelles, tout en renforçant leur lien avec la nature et leur environnement direct dans l'enceinte de l'ALSH et dans le verger. En définitive, cette action a eu un effet ludique, éducatif et bénéfique pour le bien-être global des enfants. Les actions entreprises auront d'autant plus d'intérêt pour eux avec une pérennité au fil des saisons et des années pour grandir avec ces jardins.

L'impact de cette démarche sur les familles a aussi été importante avec une sensibilisation sur le verger Pablo Picasso comme un outil d'éducation populaire accessible à toutes et à tous.

Actions avec les partenaires

Le projet ludothèque

La pause méridienne

Le café jeu au CHU

Le projet montagne avec le bureau des guides

La balade musicale avec l'IME et retour de scène





Le projet ludothèque

Périscolaire - Pôle éducatif Auguste Delaune

Contexte

Depuis le début d'année, une nouvelle ludothécaire est arrivée à la ludothèque de la maison des habitants du Village Sud. L'équipe d'animation du Pôle Educatif (PE) Auguste Delaune a rencontré cette personne en fin d'année pour échanger avec elle sur les possibilités de créer des liens entre nos deux structures. Son envie de faire vivre la ludothèque et la notre de faire connaître à notre public la richesse de notre territoire, nous ont permis de co-construire un projet autour du jeu lors des ateliers découvertes sur les Territoires Educatifs (TE) Auguste Delaune et Paul Langevin.

Objectifs

- Partir à la découverte des activités présentes dans son environnement proche.
- Favoriser et consolider les apprentissages à travers le jeu.
- Apprendre à l'enfant à être autonome dans le jeu.

Démarche pédagogique et description de l'action

La démarche de ce projet a été d'amener les enfants à découvrir de nouveaux jeux en autonomie et d'être acteur dans la réflexion et la conception d'un jeu de société.

Le projet a été construit sur plusieurs temps. Tout d'abord faire découvrir aux enfants la ludothèque et les différents jeux disponibles dans ce lieu implanté dans leur quartier. Les séances mises en place à la ludothèque ont permis d'avoir un large panel de connaissances de jeux afin de choisir celui qui allait être construit. Lors des séances suivantes, pendant que certains enfants réinvestissent les jeux découverts en autonomie, une autre partie du groupe se lançait dans la création du jeu. L'objectif étant de mettre à disposition de tous ce jeu sur des temps périscolaires.

Valorisation

Lors de la valorisation, les enfants ont pu faire découvrir les différents jeux à leurs parents. Chaque enfant a pu avoir un rôle de meneur d'un jeu. Cela a permis à chacun de réinvestir ce qu'il avait découvert lors des ateliers et d'être à son tour "expert" auprès des parents. Les enfants ont également pu jouer en autonomie avec leur parent au jeu de stratégie qu'ils avaient créé.

Évaluation

De nombreux enfants ont découvert la ludothèque et étaient intéressés pour y retourner avec leurs parents. Certains parents ont d'ailleurs pris l'habitude d'y retourner régulièrement avec leurs enfants.

Lors d'une des visites, les enfants ont découvert le wazabi, un jeu de société et de stratégie, ils l'ont apprécié et y jouaient à chaque séances.

Certains enfants venaient à l'activité seulement pour jouer avec les jeux de construction et d'imitation ce qui nous a obligé à mettre en place une séances exclusivement sur les jeux de société. Cela a suscité l'intérêt des enfants pour ce type de jeux et ils ont commencé à y jouer de façon autonome.

En ce qui concerne la fabrication du jeu, les enfants étaient peu intéressés pour créer des jeux de société ce qui rendaient les séances plus compliquées. Nous avons donc adapté notre projet et créé un seul grand jeu de société avec des défis inventés par les enfants tout comme le plateau de jeu et les règles.



La pause méridienne

Périscolaire - Territoire Educatif Marcel Cachin

Contexte

La pause méridienne est un temps charnière dans la journée de l'enfant. Il doit à la fois manger, se reposer ou jouer en fonction de ses besoins.

EVADE a pour mission d'organiser ce temps avec ses équipes d'animation, celles de la ville d'Echirolles, les agent.es de la restauration qui servent les repas, les enseignant.es qui amènent les enfants inscrits.

Ce temps est court. Les enfants sortent de l'école à 11h45 et reprennent à 13h45. En 2h ils doivent : être inscrits auprès des équipes d'animation, manger, se distraire et, dans certaines écoles, se déplacer sur un autre site, à pied ou en bus suivant la distance.

Objectifs

- Distribuer aux enfants un repas de qualité, en quantité adaptée à leurs besoins, dans les meilleures conditions d'hygiène et de sécurité.
- Positionner l'enfant au centre des préoccupations et des actions conduites.
- Garantir à l'enfant sa sécurité physique et psychologique avant, pendant et après le repas.
- Favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant et sa socialisation.
- Lors des temps d'activités l'enfant doit avoir le choix.
- Faire du repas un moment éducatif, convivial et de partage.

Démarche pédagogique et description de l'action

Sur chaque pause méridienne un.e salarié.e EVADE est référent.e de ce temps et en assure le fonctionnement, l'organisation avec l'équipe d'animation (ville/EVADE), la gestion des enfants en renfort des équipes d'animation.

Sur le Territoire Educatif (TE) Marcel Cachin la place des enfants scolarisés en Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) a été pensée et réfléchi.e en équipe avec l'ensemble des adultes qui interviennent auprès de ces enfants à besoins spécifiques. Cette équipe pluridisciplinaire est constituée des enseignant.es ULIS, de l'Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles (ATSEM), du Centre Accueil Thérapeutique à Temps Partiel (CATTP) Graffiti, de l'inspectrice de la Direction Académique des Services de l'Éducation Nationale (DASEN), de l'inspecteur référent des ULIS sur l'académie, des représentant.es de la ville d'Echirrolles et d'EVADE. Au fil des années des améliorations ont été trouvées pour les enfants qui n'ont pas encore la capacité de se retrouver en grand groupe. Ainsi, une salle leur a été attribuée, avec du mobilier adapté et deux adultes référents les accompagnent pendant le repas.

Pour les autres enfants, lors du premier service un système de collier a été mis en place afin de faciliter la gestion du temps d'activités après le repas. Les enfants choisissent ainsi un collier de la couleur de l'espace dans lequel ils veulent se retrouver à la fin du repas : JAUNE : espace détente, BLEU : espace jeux libres, ROUGE : espace jeux collectifs, musicaux... Un adulte inscrit les enfants et leur donne le collier de la couleur correspondante à son choix. Cette organisation facilite la sortie des enfants et la transition entre temps de repas et temps de détente.

Le rôle de l'adulte lors du repas pour les enfants de CP et CE1 est de veiller à ce qu'ils mangent proprement (avec une fourchette et non avec les doigts), qu'ils apprennent à couper avec un couteau, à goûter sans les obliger, à parler sans crier et à rester assis.

Le 2^{ème} service est destiné aux élèves de CE2, CM1 et CM2. Ces enfants ont acquis la manière de manger dans un restaurant scolaire. Il reste à mettre en place le vivre ensemble. Pour cela, l'équipe EVADE a instauré un système de remise de médailles non pas pour récompenser les enfants mais pour valoriser les actions permettant de faciliter la vie de groupe et la solidarité.

Valorisation

Les critères pour obtenir une médaille sont affichés sur le mur et expliqués par les adultes. Ce sont ces derniers qui sont garants du choix de l'enfant qui aura une médaille en accord avec les enfants de chaque table. Pendant l'activité et le repas, les enfants doivent : encourager les autres, être fair-play, s'occuper des autres, les aider, participer (jouer, discuter, servir tout le monde, débarrasser, nettoyer), prendre des initiatives, goûter à tout, ne pas boudier s'ils n'ont pas ce qu'ils veulent. En cas d'égalité il y aura des questions sur le règlement ou les messages clairs ou bien encore sur les activités des animateurs ou animatrices.

La personne référent.e de pause méridienne gère la comptabilisation des médailles. En fin de chaque trimestre les 5 premiers qui ont reçu le plus de médailles ont un « cadeau », forme de reconnaissance devant tout le monde. En fin d'année un état des lieux est fait et les 15 enfants qui ont eu le plus de médailles sont récompensés. Nous avons mis en place une médaille pour 2 ULIS avec des critères adaptés pour eux.

Évaluation

Depuis que ces médailles ont été mises en place nous avons constaté des changements de comportements en positif. Néanmoins les absences des animateurs.trices peuvent déstabiliser les enfants qui perdent alors leurs repères.



Le café jeux au CHU

Extrascolaire - Accueil de Loisirs Sans Hébergement Jean Moulin

Contexte

Dans la continuité de ce qui se fait depuis deux ans avec le Centre Gérontologique Sud (CGS) autour du CAFE JEU, l'équipe d'animation a souhaité développer un partenariat avec le foyer de personnes âgées autour d'un projet intitulé «Yéti li avec papis et mamies ». L'ALSH étant situé à coté de la Résidence Autonomie Maurice Thorez (RAMT), la volonté était de créer un temps convivial entre les personnes âgées et les enfants de 5 ans autour de la lecture.

Objectifs

Ce projet intergénérationnel a pour objectifs de :

- Partager des moments de détente et de convivialité enrichissants.
- Découvrir d'autres personnes, d'autres lieux, et développer de nouvelles relations.
- S'ouvrir vers l'extérieur.

Démarche pédagogique et description de l'action

Le but de cette démarche est de permettre aux enfants de prendre conscience des différences, de la notion du temps qui passe, de la continuité de la vie, des besoins et des difficultés liés à la vieillesse et du respect entre les âges.

Favoriser l'échange intergénérationnel permet également l'émergence d'un lien social fort entre les générations. Les personnes âgées se sentent considérées et valorisées en partageant leur expérience et leur vécu. Elles sont stimulées socialement et de manière cognitive. Les enfants découvrent de nouvelles personnes, avec lesquelles ils doivent s'adapter et rentrer en relation.

Ce projet s'est déroulé le 3^{ème} mercredi de chaque mois, hors vacances scolaires. Un groupe d'enfants s'est rendu à la Résidence Autonomie Maurice Thorez (RAMT), afin de bénéficier d'une lecture et ensuite de réaliser une activité.

Valorisation

La valorisation de ces temps de rencontre se fait après chaque séance avec des photos souvenirs qui sont rassemblées au fur et à mesure pour la création d'un album souvenir. Celui-ci est présenté aux familles qui apprécient ces temps de rencontre intergénérationnelle.

Évaluation

L'évaluation de ce projet est positive, avec un démarrage en septembre pour une continuité jusqu'à la fin d'année scolaire. La volonté actuelle est de poursuivre ce projet sur plusieurs années et d'éventuellement créer un lien entre le RAMT et CGS avec les enfants. L'animatrice du RAMT nous précise que les personnes sont ravies et attendent impatiemment le retour des enfants.



Le projet montagne avec le bureau des guides Extrascolaire - Accueil de Loisirs Sans Hébergement Robert Buisson

Contexte

Depuis quelques années, un travail de sensibilisation au milieu montagnard est mené à EVADE et porté par l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) Robert Buisson. Des sorties pour découvrir les massifs qui entourent l'agglomération grenobloise sont organisées à chaque vacances. Une salle aménagée par l'association dans l'ALSH permet également d'initier les enfants à la pratique de l'escalade. Les compétences professionnelles des membres de l'équipe d'animation de l'ALSH permettent de développer des animations autour de la découverte de la faune et de la flore, de l'escalade et de la randonnée. Depuis 2023 est né le projet montagne dans le cadre d'un partenariat avec le bureau des guides de Grenoble. Il a permis à EVADE d'avoir accès à des compétences spécifiques.

En 2024, le partenariat a été renouvelé. L'association du bureau des guides a pris en charge 100% du coût des interventions des encadrant.es professionnel.les.

Objectifs

- Favoriser le dépassement de soi même.
- Favoriser la mixité des enfants issus des différents quartiers d'Echirolles.
- Découvrir des activités spécifiques en milieu montagnard.

Démarche pédagogique et description de l'action

Ces actions ont été mises en œuvre à destination des enfants de 10/13 ans répartis sur l'ensemble des ALSH d'EVADE. Elles sont venues en complément d'une démarche pédagogique adressée à cette tranche d'âge sur les différents ALSH. Le projet montagne développe toujours en parallèle un partenariat avec la Maison de l'enfance Teisseire-Malherbe.

En 2024, le projet a donné lieu à une sortie « raquettes », à la pratique de carabine laser ainsi qu'à des sorties via ferrata au printemps et en été. La participation des enfants s'est faite par un système d'inscription à l'activité. Un nombre équivalent de places est proposé à chacun des cinq ALSH. Si l'un d'eux a peu de demandes, les places sont proposées dans les autres ALSH.

Valorisation

Un retour est fait aux familles avec sur certains ALSH à travers un montage photos.

Le service communication de la ville d'Échirolles est venu suivre une sortie via ferrata afin de valoriser ce projet auprès de la population échirolloise à travers la page Facebook de la ville.

Évaluation

Les sorties « raquettes » et « carabine laser » été comprises dans une « semaine découverte neige » organisée par EVADE. Cette semaine a été marquée par l'absence de neige sur les différents lieux où devaient se dérouler les interventions. Cela a demandé de l'adaptation pour tous. Le travail avec l'accompagnatrice en montagne a été aidant dans ces circonstances. Elle a été en effet force de proposition pour adapter les animations aux conditions climatiques. Ainsi, la sortie raquette a été remplacée par une sortie randonnée et la séance de carabine laser a pu avoir lieu. La dynamique du groupe des enfants s'est bien installée malgré ces perturbations. Le contenu s'est montré adapté à la tranche d'âge.

Au printemps, une sortie via ferrata devait être organisée à l'Alpe du Grand Serre. Les conditions climatiques étant bonnes mais froides, elle a finalement eu lieu sur la commune de Varcès-Allières-et-Risset. 13 enfants de 10/13 ans (5 de l'ALSH Auguste Delaune, 4 de l'ALSH Pablo Picasso, 4 de l'ALSH Robert Buisson) accompagnés par deux guides de montagne se sont rendus sur le rocher de Chabloz. L'animation s'est déroulée en deux groupes. Un animateur EVADE s'est chargé de proposer des animations nature pendant que l'autre groupe pratiquait la via corda, puis les groupes se sont inversés.

En juillet, une sortie en glacier était programmée. Étant donné l'enneigement trop important, il a fallu réadapter l'activité et le choix s'est tourné vers une pratique de via ferrata à l'Alpe du Grand Serre. Sur cette session, le groupe était sur une gestion plus libre avec l'utilisation d'une voiture et d'un mini-bus plutôt que celle d'un car collectif. L'expérience s'est renouvelée au mois d'août. La même logique d'accès qu'au printemps a été conservée pour les enfants. Les deux sorties via ferrata ont été proposées aux enfants des différents ALSH d'EVADE. Cette dynamique a été accueillie positivement par les enfants et les équipes d'animation.

Le projet montagne trouvera une suite durant l'année 2025. Les objectifs seront toujours de favoriser la mixité et de permettre le dépassement de soi pour les enfants. Plusieurs pistes de travail sont engagées :

- Une intervention du bureau des guides sur deux sorties via ferrata (le bureau financera 50% du coût de l'encadrement car ce sera la 3^{ème} année du partenariat).
- Le partenariat avec la Maison de l'enfance Teisseire-Malherbe pour des séances d'escalade en intérieur ou extérieur à chaque vacances scolaires qui se poursuit.
- Des actions EVADE de type sportif. Ce seront des sorties de secteur ou avec l'ensemble des ALSH du territoire.



La balade musicale avec l'IME et retour de scène

Extrascolaire - Accueil de Loisirs Sans Hébergement Pablo Picasso

Contexte

A l'image du soleil qui réveille la nature et amène de nombreux changements dans nos paysages, le printemps et le projet « balade musicale » ont participé à l'éveil et au développement des enfants de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) Pablo Picasso.

En partenariat avec l'Institut Médico Éducatif (IME) « Les Écureuils » à Échirolles, l'artiste Verdée (Katia Goldmann) et l'association grenobloise « Retour de scène » (coordination de l'action), un projet a fleuri en mettant en scène musique, nature, inclusion et développement social et émotionnel des enfants.

Grâce à l'appel à projet de la métropole de Grenoble « Les 10 jours de la culture », un groupe d'enfants de 6 à 11 ans de l'ALSH Pablo Picasso a pu rencontrer l'artiste professionnelle et différents enfants de l'IME et leurs éducatrices autour de la musique.

Cette aventure s'est conclue par la création d'un spectacle collectif itinérant dans le parc Pablo Picasso.

Objectifs

- Utiliser la rencontre musicale comme support de rencontre entre les enfants de l'ALSH et de l'IME.
- Créer collectivement un spectacle musical.
- Penser un projet en lien avec le territoire.

Démarche pédagogique et description de l'action

En premier lieu, différentes rencontres ont eu lieu entre l'équipe d'animation de l'ALSH, des éducatrices de l'IME, l'artiste Verdée et l'association « Retour de scène » pour échanger sur le cadre et la dynamique liés au projet. Ainsi, chacun et chacune a pu faire part des actions et du fonctionnement propre à chaque entité. Ce temps a permis à tous et toutes de prendre conscience des possibilités et des contraintes éventuelles liées aux uns et aux autres. Fidèle à son inspiration musicale en lien avec la nature, l'artiste a proposé une expérience musicale participative autour des sons de la nature. À travers une recherche sensorielle, il s'agissait de guider les enfants vers une reconnexion avec leur environnement et la nature. Invités à ramasser des « trésors », feuilles, branches, fleurs, plumes, cailloux etc... les enfants manipulaient ces différents objets pour découvrir leurs sons cachés et les intégrer à différentes chansons. Le parc Pablo Picasso et les abords de l'IME sont apparus comme des terrains de jeux adaptés pour initier cette démarche.

Au travers de jeux musicaux, la rencontre entre les deux groupes d'enfants s'est initiée au fil du temps. Les rencontres à l'IME ont permis aux enfants de comprendre que la diversité des capacités fait partie intégrante de la société. En résonance avec la musique et le chant, les enfants ont pu aller au-delà des préjugés pour se rendre compte que la musique a un écho sur les émotions et les ressentis de chacun. Ces temps ont permis de combattre les préjugés et de développer une attitude de tolérance et de respect envers les différences. De même, les enfants de l'IME peuvent parfois être isolés socialement. Ces échanges ont permis d'ouvrir des opportunités de rencontres et d'inclure ces enfants dans des activités sociales enrichissantes.

Le groupe d'enfants s'est transformé en orchestre : les petits musiciens ont d'abord recueilli des matériaux naturels en testant les sons et les rythmiques possibles. Ce pas de côté par une démarche musicale classique et technique a permis à chacun de penser différemment et encourager chacun.e à sortir des schémas habituels pour inclure tout le monde dans des activités communes. Puis un temps d'enregistrement dans le studio improvisé à l'IME a eu lieu. Cette démarche a été une source de rire et de bonne humeur communicative pour l'ensemble des participant.es. Dans un contexte d'échanges avec des enfants ayant des troubles de la communication, les enfants ont appris à utiliser d'autres formes de communication que les mots, comme les gestes, le contact visuel, ou les expressions faciales. De nombreuses interactions ont permis aux enfants de pratiquer l'écoute active et d'apprendre à soutenir les autres, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés. L'imagination et la création de rythmes musicaux a demandé de l'entraide et de la coopération pour atteindre cet objectif commun.

La posture de l'animateur d'EVADE et des éducatrices de l'IME a permis de passer à la dernière étape de création dans un esprit de coopération et d'entraide.

En effet, au cours des séances, l'IME s'est aussi transformé en salle de répétition où le groupe, les différents publics se sont rassemblés autour de Verdée pour participer à l'élaboration des textes et apprendre à jouer et chanter en rythme.

Cette étape, et notamment la dernière répétition, ont été un temps de partage et d'émotions assez intense. Un climat de soutien mutuel est apparu où l'entraide et la collaboration était au cœur de la dynamique et des paroles des chansons.

Ces temps d'activités ont demandé de l'énergie à tous et toutes. Les temps de vie quotidienne au sein d'un espace inconnu pour les enfants de l'ALSH ont également nécessité un apprentissage particulier.

Valorisation

La création collective a été à l'honneur le jeudi 11 avril. Le rendez-vous était donné après la journée de classe au sein du parc Pablo Picasso, non loin du verger participatif.

Grâce au soutien de la municipalité, une scène ouverte a été installée dans cet écrin de verdure où le soleil a accueilli l'ensemble des protagonistes et un public échirollois et extérieur pour apprécier la création musicale du groupe.

Verdée est venue en trio avec un technicien et un musicien, pour un concert de « chansons poétiques pop ». En compagnie des enfants disponibles, une balade musicale a eu lieu dans différents endroits du parc.

Le répertoire de l'artiste a eu beaucoup de résonance avec les lieux investis. Au-delà d'une marche ponctuée de chansons, le public a été convié à une expérience singulière, dans laquelle les éléments du parc devinrent la matière première de la création collective. Les jeunes artistes ont ainsi pu jouer et chanter plusieurs titres avec Katia sous les applaudissements de leurs proches et du public présent.

Évaluation

A l'aube du projet, les différentes institutions sont venues avec leurs particularités, leurs leviers et leurs contraintes qui auraient pu interroger la bonne démarche de l'action. En dépit de cela, les différents encadrant.es se sont servi.es des différences de chaque enfant comme vecteur de richesse commune. Cette démarche éducative et culturelle s'est retransmise à l'ensemble des enfants pour transformer ce nouveau type d'action en une opportunité d'apprentissage mutuelle. Ce projet a permis aux enfants et à l'animateur de l'ALSH de développer des compétences humaines essentielles : l'empathie, la solidarité, la coopération et la créativité. Ces moments ont aussi appris à tous et à toutes à apprécier la diversité et à contribuer activement à une société plus inclusive. Pour les enfants de l'IME, le bilan du projet a fait ressortir une dynamique favorable à leur intégration et leur épanouissement social selon leurs éducatrices.

Ce qui nous rassemble

Les jeux Olympiques d'EVADE

Le carnaval des ALSH

Jeux M'EVADE

L'accompagnement du personnel





Les jeux olympiques d'EVADE

Contexte

Les jeux olympiques ayant lieu en France lors de l'été 2024, il était important pour l'association de célébrer cet événement en réalisant les jeux olympiques d'EVADE en réunissant les enfants et les équipes des cinq Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH). Il a été décidé de faire cet événement en amont des jeux olympiques afin de susciter l'envie et l'engouement des enfants de suivre les épreuves olympiques tout au long de l'été.

Objectifs

- Proposer un événement à l'échelle d'EVADE.
- Créer des échanges entre les enfants et les équipes d'animation des cinq ALSH.
- Faire découvrir ou redécouvrir des disciplines olympiques.

Démarche pédagogique et description de l'action

Les enfants se sont retrouvés pour partager un pique-nique et un après-midi sportif au parc des sports Jean Vilar. Afin de créer un maximum d'échanges entre les enfants, il a été décidé de faire des équipes en amont en mixant les enfants de tous les ALSH. Cela a permis également de ne pas créer de rivalité sportive entre ALSH.

Chaque ALSH, avait créé un anneau olympique de couleur différente, qui a été apporté afin de créer notre bannière olympique EVADE.

L'ouverture des JO EVADE a été faite par Madame la Maire d'Échirolles Amandine DEMORE, Monsieur Yassine ZOUAOUI, porteur de la flamme olympique 2024 et en présence d'autres élus.es de la ville et de membres des instances d'EVADE.

La compétition a commencé, avec au programme des rencontres autour de deux sports collectifs, football et hockey sur gazon, et deux sports individuels, lancer de poids et saut en longueur. Chaque équipe a pu découvrir toutes les disciplines. Chaque épreuve rapportait un nombre de points. A la fin des rencontres un classement a été établi.

La journée s'est achevée par la remise des récompenses. Tous les participants et participantes sont reparti.es avec une médaille.

Valorisation

La valorisation de ce projet a été l'évènement en lui-même. L'investissement des équipes et les moyens mis à notre disposition par la ville, ont permis que les enfants repartent de cette journée enchantés d'avoir pu rencontrer d'autres enfants, et d'avoir participé à différents sports. Cela leur a également donné envie de regarder et soutenir leurs athlètes préférés lors de Jeux Olympiques et de découvrir de nouveaux sports.

La présence des différentes personnalités sur cet évènement à donner un caractère unique et officiel à ce rassemblement.

Évaluation

Cette journée a permis de créer un nouveau moment de partage entre les enfants et les équipes des cinq ALSH. Cette réussite pousse à réfléchir pour instaurer une rencontre de ce type chaque fin d'année scolaire.



Le carnaval des Alsh

Contexte

Chaque année le carnaval des Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) est l'occasion de rassembler l'ensemble des enfants des 5 ALSH autour d'un évènement festif. Il est fait le choix de positionner cette journée fédératrice le dernier vendredi des vacances d'hiver. Cela permet aux équipes de proposer diverses activités tout au long des vacances sur le thème du carnaval.

Objectifs

- Favoriser le vivre ensemble.
- Préparer et vivre un temps festif.
- Découvrir des activités culturelles diverses et variées.

Démarche pédagogique et description de l'action

L'action consiste à faire vivre un temps festif aux enfants des ALSH et aux familles Echirolloise.

Le carnaval est souvent l'occasion de se déguiser, de danser, de chanter lors d'une déambulation. C'est une grande fête à la fois universelle et fédératrice qui suscite toujours l'enthousiasme.

Plusieurs animations ont été proposées aux enfants en amont de la journée du carnaval et plusieurs animations ont pris vie le jour même.

L'ensemble des équipes d'animation d'EVADE a été mobilisé pour faire vivre ce temps fort.

Une organisation méticuleuse a été mise en place afin de simplifier les temps de préparation des équipes, pour que celles-ci soient dans l'animation directe envers les enfants.

Toutes les propositions et envies des équipes et des enfants ont été entendues et réalisées dans la mesure du possible.

Si le carnaval a lieu en hiver, sa préparation commence bien en amont. Comme pour tout projet commun à l'ensemble d'EVADE, un porteur de projet est défini en début d'année scolaire, ainsi qu'un.e animateur.trice référent.e par ALSH. Ce comité de pilotage définit en amont un thème. Pour cette année le choix s'est porté sur « les 5 éléments ». Chaque ALSH avait alors un élément à explorer (Jean Moulin : la terre, Pablo Picasso : l'ether, Auguste Delaune : l'eau, Marcel Cachin : le feu, Robert Buisson : l'air).

Les activités autour de cet évènement commencent bien avant les vacances d'hiver. Ainsi les équipes proposent des activités aux enfants lors de l'ALSH les mercredis précédents les vacances mais également sur la pause méridienne. Cela permet ainsi aux équipes de présenter aux enfants des écoles ce qui va avoir lieu pendant les vacances et de leur donner envie de s'inscrire à l'ALSH.

Afin d'accompagner le défilé et de créer une ambiance festive, nous avons fait appel à la BatukaVI, qui est une batucada constituée par une troupe d'enfants issus des 2 Villeneuve (Grenoble et Echirolles).

Valorisation

Le carnaval a eu lieu le vendredi 1^{er} mars. Les enfants, les familles et les équipes d'animation se sont retrouvés place des 5 fontaines. Les enfants des ALSH Auguste Delaune et Robert Buisson ont présenté leurs danses. Une photo collective et colorée a été faite puis les enfants ont suivi la BatukaVI sur des rythmes dynamiques, de la place des 5 fontaines jusqu'au parc Croix-de-Vérines. Les familles ont suivi le défilé et ont pu assister aux danses et chants des enfants des ALSH Marcel Cachin, Jean Moulin et Pablo Picasso. Le groupe de la BatukaVI a offert au public un spectacle musical à l'occasion duquel plusieurs enfants ont dansés spontanément.

Évaluation

Ce sont environ 300 enfants, 50 familles, les membres du Conseil d'Administration d'EVADE et des élu.es de la ville d'Echirolles qui ont participé à cet évènement. Le bilan est pour toutes et tous positif.

Afin de permettre une amélioration pour les prochains temps forts, les équipes ont partagé un temps de réunion pour mettre en évidence les points à améliorer (partager un goûter, permettre aux plus petits de se rendre directement sur le lieu de rendez-vous afin de limiter leur fatigue, revoir l'organisation des temps de préparation...)



Contexte

La journée Jeux M'EVADE est, depuis 2018, un temps phare pour EVADE. Autour de ce projet se rassemble l'ensemble du personnel de l'association. Durant cette journée, personnel administratif, animateur.trices, DTE/DPE se retrouvent pour accueillir les familles échirolloises autour d'un élément central de notre métier : le jeu. C'est l'occasion d'inviter les parents à venir jouer avec leurs enfants, dans un cadre accueillant, mettant en avant les compétences de chacun.e.

Objectifs

- Permettre aux familles de vivre un temps festif et convivial .
- Faire découvrir l'association et les différentes activités (ALSH , mini séjour, Colonies...).
- Renforcer le travail d'équipe pour l'ensemble du personnel d' EVADE.

Démarche pédagogique et description de l'action

La volonté de cet événement est à la fois d'offrir aux familles et à leurs enfants un temps de jeu partagé mais aussi de permettre aux équipes de travailler ensemble autour d'un projet commun.

La démarche est de préparer très en amont cet événement avec des porteurs de projet qui penseront le déroulement de la journée et qui feront le lien avec l'ensemble des équipes de leur Pôle Educatif (choix de la thématique, choix des espaces d'animation, répartition en fonction des préférences de chacun.e...).

Trois réunions ont lieu au cours de l'année pour préparer ce temps fort et une journée entière est réservée à l'installation des espaces d'animation définis en amont. Plusieurs temps de préparations sont définis en équipe pour préparer les décorations et les contenus des espaces d'animation.

Cette année les équipes ont choisi d'emmener les familles à travers l'univers du cirque. Elles ont ainsi mis en place plusieurs espaces, pour les enfants et leurs parents.

Cette journée festive a eu lieu le samedi 6 avril 2024 dans les locaux de l'ALSH Robert Buisson.

Plusieurs espaces ont été aménagés, décorés et présentés par les équipes d'EVADE, permettant aux familles et leurs enfants de jouer librement et en autonomie. Les espaces ont été pensés en fonction de l'âge des enfants

Pour les enfants de moins de 6 ans : Espace sensoriel, Espaces jeux de construction, Jeux symboliques, Jeux de société, Parcours de motricité, Motricité verticale

Pour les enfants de plus de 6 ans : Jeux en bois, Tir à l'arc, Création en Bois, Escape game, Grimpe d'arbre, Cirque avec prêt du matériel de l'association « Les agrès du vent ».

Les années précédentes une buvette était tenue par une association échirolloise. Cette année, suite à un malentendu, aucune association n'était disponible pour tenir la buvette. Nous avons donc, pour la première fois, mis en place une buvette EVADE nommée "bar à sirops". Un coupon donnant droit à un sirop et une part de gâteau était remis à chaque personne à l'accueil de l'ALSH. Les familles et le personnel ont apprécié ce fonctionnement.

Valorisation

Nous avons pu valoriser ce temps fort avec des articles dans le Dauphiné Libéré, sur la page Facebook d'EVADE et surtout ce sont plus de 500 personnes qui ont participé à ce temps fort et festif aux couleurs du cirque.

Beaucoup de familles sont restées un long moment et ont pu apprécier ce temps partagé avec leurs enfants et échanger avec les équipes EVADE.

Évaluation

Globalement, la décoration a été très appréciée (bien que plus présente dans le réfectoire et l'étage). Des espaces ont mieux fonctionnés que d'autres (par exemple l'espace jeux de société pour les plus petits qui n'a pas attiré beaucoup de personnes, mais les espaces Grimpe d'arbre et Escape Game ont eu trop de succès).

La plupart des parents ont bien été présents avec leurs enfants pour partager des jeux ou les regarder jouer.



L'accompagnement du personnel

L'accompagnement des jeunes en formation ou titulaires du Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur.trice (BAFA) reste une priorité pour EVADE. Consciente de son rôle à la fois éducatif et formateur, l'association veille à proposer aux personnes sous Contrat d'Engagement Éducatif (CEE), appelés Engagé.es Éducatifs.ves (EE) un cadre structuré, bienveillant et conforme aux obligations réglementaires, tout en valorisant l'apprentissage par l'expérience.

Contexte réglementaire

Le BAFA prépare à l'exercice des fonctions d'animation en Accueil Collectif de Mineur.es (ACM), tels que les accueils de loisirs ou colonies de vacances. Jusqu'en 2022, cette formation était accessible à partir de 17 ans. Depuis octobre 2022, l'âge minimum a été abaissé à 16 ans, ce qui permet à un plus grand nombre de jeunes de s'engager dans l'animation. Cette évolution a entraîné de nouveaux enjeux d'encadrement et d'adaptation dans l'organisation des structures accueillant ces EE.

Une réflexion de fond pour une organisation repensée

Face à cette évolution et à l'augmentation du nombre d'EE mineur.es, la direction d'EVADE et les membres du Conseil d'Administration ont mené, dès 2023, une réflexion approfondie sur les conditions d'accueil et de travail des personnes en CEE. Il s'agissait de concilier :

- Le respect du cadre légal : temps de travail journalier limité à 8h maximum, et 35h hebdomadaires pour les EE mineur.es.
- Les impératifs pédagogiques et logistiques des Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH).
- La nécessité de garantir un véritable parcours de formation pratique sur le terrain.
- L'impact financier sur la masse salariale de l'association.

Des échanges constructifs avec les différentes parties prenantes (direction, DPE et service RH) ont permis de construire une nouvelle organisation, mise en œuvre à partir de l'été 2024.

Mise en place d'un nouveau fonctionnement

La solution retenue consiste à diviser un poste d'animateur.trice majeur.e en deux parties qui est ensuite assuré par deux animateur.trices mineur.es en horaires décalés. Ce fonctionnement permet :

- De rester dans le cadre légal des 8 heures de travail par jour et 35 heures par semaine.
- De couvrir tous les temps essentiels de la journée (repas, temps calme, pauses des équipes).
- De permettre au mineur.e de développer des compétences en autonomie lors des temps d'activités spécifiques.
- Une meilleure qualité d'encadrement pour les enfants.

Organisation type sur une semaine

- 4 jours à raison de 6h45 de travail et 30 minutes de pause, soit 7h15 de présence quotidienne.
- 1 jour avec 8 heures de travail et 30 minutes de pause, soit 8h30 de présence le jour de la sortie.

Ce qui équivaut à 37h30 de présence pour 35h de travail effectif.

Les EE majeur.es, quant à eux, continuent d'assurer 9h de travail quotidien avec 30 minutes de pause rémunérée, soit 9h30 de présence par jour.

Un encadrement renforcé pour les mineur.es

Chaque animateur.trice mineur.e est systématiquement accompagné.e d'un.e référent.e de l'équipe de l'ALSH. Ce dernier ou cette dernière a pour mission d'assurer un suivi individualisé, notamment sur :

- La compréhension du fonctionnement de l'ALSH.
- La gestion de groupe.
- L'intégration dans l'équipe.
- L'élaboration et l'animation d'activités.

Ce binôme pédagogique favorise l'apprentissage progressif, la montée en compétences et un sentiment de valorisation chez les EE.

Bilan et perspectives

Les retours des équipes sont globalement très positifs. Il faut par contre garder à l'esprit les efforts financiers importants engendrés par cette organisation. Cette approche :

- Renforce la qualité d'accueil des enfants.
- Valorise le rôle formateur de l'animation volontaire.
- Permet aux EE de gagner en confiance et en autonomie.
- Démontre une capacité d'innovation rare dans le secteur associatif local.

Quelques points d'amélioration sont néanmoins identifiés :

- Ajuster le nombre de mineur.es recruté.es par semaine.
- Adapter les horaires en fonction des réalités de terrain (ex : contraintes locales, journées particulières).
- Différencier davantage l'accompagnement selon le niveau d'avancement dans le cursus BAFA (stagiaire ou titulaire).

EVADE affirme sa volonté de poursuivre et renforcer cette dynamique pour les années à venir. Elle reste à ce jour probablement la seule structure associative de l'agglomération à proposer une organisation aussi poussée et encadrée pour les mineur.es en CEE, confirmant ainsi son engagement éducatif et son rôle d'acteur innovant.

Activités avec nuitées

Le mini-camp

Le mini-séjour

Les colonies de vacances

Les classes de découvertes





Le mini-camp

Depuis plusieurs années EVADE propose un mini-camp d'une semaine aux enfants de 10 à 13 ans. Celui-ci est encadré par des animateurs.trices permanent.es de l'association. A ses débuts, ce séjour avait lieu au camping municipal de Mens (Isère) et 28 places étaient proposées, répartis sur 2 séjours de 5 jours. Au fil du temps les demandes d'inscription se sont réduites et il a été fait le choix de ne proposer plus qu'un séjour pour 14 enfants. Devant ce constat, une réflexion a été menée au sein de l'association afin d'envisager différentes pistes quant à cette baisse d'effectifs. Il en est ressorti que les enfants étaient peut-être lassés par la même proposition chaque année et qu'il était nécessaire de proposer un autre lieu et d'autres activités.

En 2023, le choix avait été fait de proposer ce mini-camp à Saint Julien en Vercors (Drôme), avec un hébergement en tente en dur mais toujours en autogestion car cet aspect du séjour restait un des objectifs forts de ce mini-camp. Un groupe d'enfants âgés de 9 à 13 ans a participé à ce séjour. Le nombre d'enfants inscrits a permis de mesurer l'impact de la communication faite par les animateurs.trices portant ce séjour. Ces inscriptions montrent également l'engagement et l'investissement que les animateurs.trices porteurs du séjour ont mis au service de ce projet.

Cette année, afin de permettre à un nombre plus important d'enfants de partir et de permettre aussi aux plus jeunes d'expérimenter un premier départ proche d'Échirolles, il a été fait le choix de proposer des séjours de 3 jours et 2 nuits pour des enfants de 8 à 10 ans, puis le même format pour des enfants de 10 à 13 ans, de nouveau à St Julien en Vercors. Ainsi, 14 enfants de 8/10 ans pouvaient partir du lundi au mercredi, puis 14 enfants de 10/13 ans prenaient le relai du mercredi au vendredi. Ces séjours étaient programmés sur deux semaines, ce qui permettait à 56 enfants au total de partir.

Cette formule n'a pas rencontré le succès escompté et les séjours ont été annulés par manque d'inscrits. Au vu de l'investissement humain, logistique et financier que nécessite ce projet, la question se pose sur la pertinence de le reconduire.



Le mini-séjour

Cette année, 35 enfants de 8 à 13 ans sont partis du lundi 15 au samedi 20 avril 2024 avec 4 animateurs.trices, au centre de vacances à La Grande Motte.

Le groupe était composé de 15 garçons et 20 filles. 20 enfants avaient entre 8 et 10 ans et 15 avaient entre 11 et 13 ans. Les enfants ont été ravis de cette expérience, nouvelle pour certains, mais toujours pleine de découvertes pour ceux qui étaient déjà venus auparavant. Ils ont pu apprécier les repas préparés sur place, ainsi que l'environnement dépaysant et ressourçant mais aussi les activités sportives, artistiques et de loisirs, au sein de la structure et à la plage.

Chaque jour, les enfants avaient le choix entre plusieurs activités :

- Activités sportives dont certaines se faisaient sur la plage : basketball, football, baseball, mini olympiades, tournois, grand jeu, jeux collectifs.
- Activités manuelles : création de diorama nature, d'écharpe, de cadre et de décoration de portes des chambres.
- Activités à la plage : aquarelle sur la plage, concours de châteaux de sable.
- Activités découverte de la ville de La Grande Motte en trottinette.
- Veillées : balade en bord de mer, casino, loup garou sur la plage, une boom avec l'élection de Miss et Mister Grande Motte 2024.

Tout au long du séjour il y a eu une grande solidarité entre les enfants qui se sont montrés bienveillants même à l'égard d'enfants qui pouvaient rencontrer des difficultés. Leurs relations étaient basées sur l'entraide, en respectant les règles de vie collective et du centre. Ils ont été acteurs et actrices de leur séjour et ont choisi les activités auxquelles ils voulaient participer, seul ou en groupe.

Un lien privilégié avec les familles a été mis en place, dès l'inscription, avant le départ et pendant le séjour.

Lors de l'inscription, les familles ont reçu un document qui récapitulait toutes les informations (réunion d'information, heures et lieu de départ et d'arrivée, coordonnées pour contacter les enfants et l'équipe en cas d'urgence, trousseau).

Lors de la réunion d'information du séjour, la plupart des familles étaient présentes, certaines avec leurs enfants.

L'organisation du séjour a été présentée par l'équipe d'animation :

- Présentation de l'équipe d'animation.
- Situation géographique du centre de vacances ainsi que le cadre de vie (chambre, espace extérieur, accès à la plage).
- Le projet du séjour qui donne la priorité sur l'épanouissement des enfants, leur permettre d'être acteurs et actrices de leur séjour en favorisant le vivre ensemble et le respect, avec des règles de vie collective (bienveillance, découverte, solidarité...).
- La journée type avec les différents temps de vie : le réveil et le coucher, les temps de repas, les temps d'activités, les temps libres.
- Les activités détaillées.
- Les points divers (utilisation du téléphone portable, de l'argent de poche, les points sanitaires).

Pendant le séjour, les enfants ont eu la possibilité de contacter leurs familles s'ils le souhaitent, sur des temps définis. L'équipe d'animation a transmis plusieurs messages avec photos aux familles et a publié chaque jour un article sur la page Facebook d'EVADÉ afin que les familles puissent suivre le séjour de leur enfant.

L'équipe d'animation était composée de quatre personnes encadrantes (une directrice de séjour, deux animateur.trices permanent.es et un animateur en Contrat d'Engagement Éducatif). La coordinatrice pédagogique du centre de vacances a assuré le rôle d'assistante sanitaire. Cette composition d'équipe d'animation a été un réel atout pour un accompagnement de qualité de tous les enfants. L'équipe a su se montrer bienveillante envers les enfants et dynamique dans les activités. Ainsi, chaque enfant a pu profiter de ses vacances, avec entraide, sourires et souvenirs. L'équipe avait préparé ce séjour depuis le mois de janvier et a su s'adapter aux enfants inscrits, en travaillant conjointement avec les équipes des Pôles Educatifs. En effet, la connaissance des enfants que les équipes d'EVADÉ fréquentent au quotidien a permis un accompagnement individualisé. Certains enfants avaient des besoins spécifiques, mais ils étaient connus et déjà accompagnés sur les temps péri et/ou extrascolaires, ce qui a permis une meilleure intégration dans les groupes mais aussi une gestion plus simplifiée des moments plus délicats pour ces enfants. L'équipe n'a pas rencontré de problèmes majeurs et tout le monde a pu profiter pleinement de son séjour.

L'équipe présente au centre de vacances a participé activement au bon déroulé du séjour, tant par la confection des repas, que l'entretien des locaux, et par un accueil de qualité.

Pour conclure, ce mini séjour a été une réussite et sera proposé à nouveau pour l'année 2025, en continuant à améliorer les propositions suite au bilan effectué.



Les colonies de vacances

Les colonies de vacances se déroulent au centre de vacances à La Grande Motte.

Comme les années précédentes, EVADE a proposé 4 séjours de 12 ou 13 jours durant les mois de juillet et août. Chaque séjour propose 50 places, soit 200 places au total sur l'été. Depuis 3 ans nous remarquons une baisse des fréquentations sur les colonies, qui se confirme cette année où 130 enfants sont partis en séjour, soit un taux de remplissage de 65% du centre de vacances. Face à ce constat, une réflexion sur les durées des séjours et sur les propositions pédagogiques va être menée par la direction, l'équipe pédagogique du centre de vacances et les instances, en s'appuyant sur des éléments d'information au niveau national.

Les colonies de vacances sont proposées à tous les enfants d'Échirolles ainsi qu'à ceux issus des communes extérieures. Même si les enfants proviennent de tous les quartiers de la ville, on remarque que la majorité d'entre eux viennent des secteurs Centre et Villeneuve. Très peu d'enfants viennent d'autres communes ce qui s'explique notamment du fait du tarif qui plus élevé que pour les enfants échirollois qui bénéficient d'une participation financière de la ville.

En fonction des familles, une aide de la CAF avec les bons VACAF, de Jeunesse au Plein Air (JPA) ou une participation du conseil général est possible. Cette année une nouvelle aide a été proposée par l'État, "le Pass Colo" pour les enfants nés en 2013. Grâce à ces différents dispositifs, des enfants issus de familles à revenus très variés peuvent profiter des colonies de vacances. Nous pouvons néanmoins constater que se sont majoritairement les familles situées dans les tranches de quotients familiaux de 3 à 7 de la grille d'EVADE (soit un QF entre 346 et 944€) qui inscrivent leur enfant en colonie de vacances.

Cette année, suite à la demande de l'équipe pédagogique du centre de vacances, et après validation par les membres des instances d'EVADE, la tranche d'âge des enfants accueillis a été revue. Il a été décidé de ne plus accueillir les adolescents de 14 ans. Les équipes d'animation en Contrat d'Engagement Éducatif étant en difficulté pour répondre à leurs besoins. Le service jeunesse de la ville est plus à même de répondre aux envies de ces jeunes. La tranche d'âge des enfants accueillis est donc de 6 à 13 ans. Les enfants de 6 à 8 ans représentent en moyenne que 25% des inscrits. Ceci peut s'expliquer du fait de la durée des colonies de vacances. Il est parfois difficile pour les parents comme pour les enfants, de se séparer pendant 12 ou 13 jours. 45% des enfants ont entre 10 et 12 ans. Ce sont des enfants qui alternent facilement entre vacances en ALSH, en colonie de vacances et en famille. Il y a un peu plus de garçons que de filles qui partent mais on observe néanmoins une certaine mixité avec 45% de filles et 55% de garçons, comme sur d'autres activités d'EVADE.

Les enfants reviennent souvent plusieurs années en colonie de vacances. Cette année, seuls 39% d'entre eux venaient pour la première fois. Ces colonies de vacances sont les seules propositions faites sur la commune pour des enfants de cet âge. En effet, le service jeunesse prend le relai pour les adolescents à partir de 13 ans. Il est aussi rassurant pour les parents de laisser partir leurs enfants avec EVADE, présente au quotidien pour les familles échirolloises, que ce soit à travers le péricolaire, les ALSH ou les classes de découvertes.

Durant les séjours, les enfants sont répartis en deux groupes d'âges (6/9 ans et 10/13 ans) avec des thématiques spécifiques et adaptées à ces derniers. En complément des thématiques, la volonté de l'association est qu'ils puissent profiter du cadre exceptionnel dans lequel est implanté le centre de vacances, avec un accès direct à la mer sur une plage surveillée. Les baignades et jeux sur la plage rythment donc les vacances des enfants.

Les enfants de 6/9 ans découvrent l'équitation alors que les 10/13 ans profitent de diverses activités nautiques (paddle, pédalo, bouée tractée). Les deux groupes se retrouvent lors d'activités telles que l'accrobranche, le mini-golf, la visite du seaquarium et le parc aquatique.

En plus de ces activités, l'équipe d'animation du centre de vacances propose de nombreuses activités manuelles, sportives ainsi qu'un projet cuisine qui permet à un groupe d'enfants de confectionner chaque jour le goûter pour tout le groupe. Les veillées font aussi partie intégrantes des propositions, et les thématiques sont variées telles que contes, jeux, casino, incroyable talent, etc...



Les classes de découvertes

Cette année 19 séjours en classes de découvertes ont été proposés aux écoles élémentaires de la ville :

- 4 séjours neige avec pour thématique le ski alpin (janvier/février). Ces séjours se déroulent à Notre-Dame-du-Pré (Savoie), centre géré par l'association « Temps jeunes », avec comme objectif la pratique du ski sur le domaine de La Plagne.
- 15 séjours au centre de vacances à La Grande Motte avec des thématiques variées : équitation, voile, cirque, découverte de la Camargue ou sensibilisation à l'environnement du littoral. Ces séjours sont répartis sur les mois de mars à juin, avec une interruption durant la période de vacances scolaires de printemps et pendant les longs week-end fériés.

En septembre 2023, tous les séjours avaient été attribués. En octobre et novembre, 5 ont été annulés (2 neige et 3 mer, dont 1 pour une classe dédoublée, des écoles Jean Moulin, Jean-Paul Marat et Françoise Dolto). Ces annulations sont dues au nombre important de familles refusant que leurs enfants partent en classes de découvertes. Les créneaux de séjours annulés ont été de nouveau proposés à d'autres enseignant.es. Personne n'a postulé pour le séjour à Notre-Dame-du-Pré. Une classe dédoublée (Jean-Paul Marat) et une autre classe (Paul Langevin) ont profité des séjours libérés à la Grande Motte et une autre classe c'était portée volontaire mais le projet n'a pas abouti par manque d'inscrits (Jean Jaurès).

Au final ce sont deux classes qui sont parties découvrir le ski alpin en Savoie et 14 classes (dont 6 classes dédoublées) qui sont parties au centre de vacances à la Grande Motte sur différentes thématiques.

Les écoles Marcel Cachin (2 classes), Françoise Dolto (3 classes), Paul Langevin (5 classes), Auguste Delaune (1 classe), Jean-Paul Marat (6 classes dédoublées) et Joliot Curie (2 classes) sont parties en séjour. Quatre nouveaux enseignants se sont inscrits dans ce projet, avec un retour très positif et une volonté de poursuivre cette démarche dans les années à venir.

Cette année l'équipe de direction du centre de vacances à la Grande Motte s'est trouvée en grande difficulté de recrutement d'animateurs et d'animatrices pour les séjours de mars et avril. Les équipes d'Échirolles ont essayé de mobiliser leur réseau, mais cela n'a pas suffi. Pour faire face à cette difficulté et afin de pouvoir accueillir les classes, la direction d'EVADE a sollicité différents partenaires dont le service jeunesse et le service prévention de la ville. Ce dernier a pu nous mettre en relation avec des jeunes qui souhaitaient découvrir le domaine de l'animation. Leur manque d'expérience a compliqué les séjours pour les enseignant.es et a demandé beaucoup d'accompagnement. Néanmoins, sans leur présence, il n'aurait pas été possible d'accueillir les élèves et leurs enseignant.es. Une réflexion sera menée sur le recrutement des équipes d'animation pour les séjours en classes de découvertes et la temporalité de celui-ci.

Un travail a également été engagé avec les instances d'EVADE afin de réfléchir sur la durée des séjours ainsi que sur les thématiques proposées. La volonté est de trouver un format de séjour dans lequel les enfants, les enseignant.es et les familles se retrouvent, avec des thématiques en lien avec l'environnement dans lequel est implanté le centre et les valeurs éducatives portées par EVADE. Pour cela, il faudra également revoir la pertinence des séjours autour du ski alpin en Savoie.

EVADE en chiffres

Évolution des pratiques

Analyse de la fréquentation 2022-2024





Évolution des pratiques

L'année 2024 a été marquée par une baisse de la fréquentation des Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) les mercredis et dans une moindre mesure pendant les petites vacances. Afin de comprendre les dynamiques locales, EVADE a choisi de croiser ses constats avec les tendances nationales, en s'appuyant notamment sur les enquêtes de l'INJEP (Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire) et de la Caisse d'Allocation Familiales (CAF).

Comprendre les usages des familles : une approche locale enrichie

Durant les vacances de Noël, les équipes ont réalisé un sondage auprès des familles dont les enfants ne fréquentent pas les ALSH le mercredi. Les résultats ont révélé que :

- 27 % des enfants pratiquent une activité sportive ou culturelle ;
- 71 % sont gardés par leurs parents ou d'autres membres de la famille.

Ces chiffres, bien qu'indicatifs, soulignent que l'absence de besoin de garde est un facteur majeur d'absence en ALSH le mercredi. En effet, lorsqu'un adulte est disponible pour accompagner l'enfant dans ses activités ou le garder, l'ALSH n'est pas perçu comme nécessaire.

Une dynamique sportive amplifiée par les Jeux Olympiques

2024 a été marquée par un regain d'intérêt pour le sport, boosté par la médiatisation des Jeux Olympiques en France. Cette tendance s'est traduite localement par une augmentation des inscriptions dans les clubs sportifs échirollois dès septembre, confirmée par les échanges avec les acteurs locaux (service des sports et association OSE). Cette évolution pourrait expliquer partiellement la baisse de fréquentation des ALSH le mercredi.

Fréquentation des ALSH à Échirolles : une singularité locale

À Échirolles, seuls 14 % des enfants scolarisés de 3 à 11 ans fréquentent les ALSH le mercredi, laissant 86 % des enfants à d'autres modes d'occupation ou de garde. Cette différence avec la moyenne nationale (où environ 50 % des enfants pratiquent une activité le mercredi) laisse penser à une configuration locale spécifique, peut-être liée à des dynamiques familiales ou territoriales propres.

Une fréquentation inégalement répartie selon les âges et les contextes sociaux

Un autre facteur important est la variabilité de la fréquentation selon l'âge des enfants. Les études nationales et les retours d'expérience d'EVADE convergent :

- Les enfants de maternelle sont plus présents dans les structures ALSH ;
- La fréquentation diminue chez les élémentaires, en particulier chez les 10-13 ans.

Pour répondre à cette évolution, EVADE a mis en place des groupes dédiés aux préadolescents, leur permettant de co-construire leur programme d'activités dans un cadre adapté à leurs envies et à leur autonomie croissante. Ce dispositif, appuyé par la présence continue d'un.e animateur.trice référent.e, a permis de fidéliser un noyau de grands, attachés à cette forme d'accueil.

La situation sociale joue également un rôle. Si EVADE s'attache à une politique tarifaire inclusive, des freins subsistent, notamment dans les QPV (Quartiers Prioritaires de la Ville). Toutefois, certains cas comme l'ALSH Robert Buisson montrent que le tarif n'est pas le seul facteur explicatif, soulignant la nécessité d'une analyse territorialisée plus fine.

Colonies de vacances : une baisse des fréquentations malgré un accompagnement renforcé

Alors que la fréquentation des colonies de vacances reste stable au niveau national, EVADE constate une diminution du nombre d'enfants inscrits en 2024. Ce constat est d'autant plus surprenant que :

- 35 % des enfants partis en séjour avaient déjà fréquenté un ALSH (contre 27 % en moyenne nationale) ;
- L'équipe inscription accompagne les familles éligibles pour l'obtention d'aides financières (VACAF, Pass Colo, JPA...);
- Les classes de découvertes permettent une première expérience du départ, souvent sur le même lieu que les séjours d'été.

Ces atouts objectifs ne suffisent plus à enrayer la baisse, ce qui incite à repenser l'offre de séjour : durée, thématiques, formats, attentes des enfants et des familles. Une réflexion collective a été engagée pour imaginer de nouvelles propositions à mettre en œuvre dès l'été 2025.

Perspectives et leviers d'action pour 2025

Plusieurs pistes d'actions sont à renforcer ou engager :

- Changer l'image des ALSH en les valorisant comme lieux de projets et de développement personnel, et non seulement comme structures de garde ;
- Renforcer les partenariats avec la petite enfance pour favoriser une continuité éducative dès le plus jeune âge ;
- Travailler les transitions avec le secteur jeunesse, notamment pour les préados, via des projets autonomes et adaptés ;
- Mener une réflexion sur l'offre de séjours, en lien avec les attentes exprimées, pour redynamiser les départs en colonie ;
- Mieux comprendre les besoins locaux, en consolidant les enquêtes de terrain et en affinant les analyses par quartier ou profil familial.

Les évolutions observées en 2024 appellent à une remise en question constructive et à une adaptation continue de notre offre éducative. EVADE, en s'appuyant sur son ancrage territorial, ses partenariats, et la richesse de ses équipes, entend poursuivre sa mission : faire des ALSH et des séjours proposés de véritables espaces d'épanouissement, qui participent pleinement à la construction de l'enfant et au soutien des familles.



Analyse de la fréquentation 2022-2024

L'analyse de la fréquentation des Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) et colonies de vacances au cours des dernières années permet de mieux comprendre les tendances de participation et d'observer l'évolution des démarches des familles.

À partir des données de 2022, 2023 et 2024, l'étude suivante a pour but d'examiner plusieurs aspects importants :

- l'évolution des effectifs d'enfants inscrits en ALSH ;
- l'évolution du nombre d'enfants inscrits en ALSH en lien avec les effectifs d'élèves échirollois ;
- la répartition des inscriptions entre les mercredis et les vacances scolaires selon le groupe d'âges ;
- la répartition des inscriptions selon le genre du public.

Pour prendre du recul sur certaines données, une comparaison des tendances d'EVADE avec celles observées au niveau départemental et national^[1] est proposée.

Cette analyse vise à identifier les fluctuations par typologie du public, afin d'orienter les actions futures de l'association pour mieux répondre aux besoins de son public.

Evolution des effectifs d'enfants présents en ALSH

En premier lieu, nous allons étudier l'évolution des inscriptions en ALSH pour deux périodes spécifiques (mercredi et vacances) pour l'association en lien avec les données au niveau départemental (Isère) et national pour la période de 2022 à 2024.

L'évolution des inscriptions pour les mercredis à EVADE montre une baisse depuis 2022 avec une diminution plus importante entre 2023 et 2024 (-14%). Les inscriptions pour les périodes de petites vacances sont en hausse entre 2022 et 2023 (+9%) puis en baisse entre 2023 et 2024 (-7%). Les inscriptions pour les périodes de grandes vacances sont stables entre 2022 et 2024 (+1%).

Au niveau départemental (Isère) comme au niveau national, on observe une dynamique positive pour les périodes de vacances et les mercredis entre 2022 et 2024.

En résumé, l'association voit une baisse des fréquentations en particulier sur les mercredis, mais les données départementales et nationales montrent une autre tendance indiquant une demande plus forte dans d'autres zones.

[1] Sources Crédoc/Ovlej, Les vacances et les activités collectives des 5-19ans, Octobre 2024

Injep, Fréquentation des accueils collectifs de mineurs (accueils de loisirs, colonies de vacances, scoutisme...) en 2023-2024

Évolution du nombre d'enfants inscrits par jour en moyenne à EVADE sur les périodes de **vacances** entre 2022 et 2024

	2022	2023	2024
Grandes vacances	300	304	305
Petites vacances	299	325	301

Évolution du nombre d'enfants inscrits par jour à EVADE en moyenne le **mercredi** entre septembre 2021 et janvier 2025

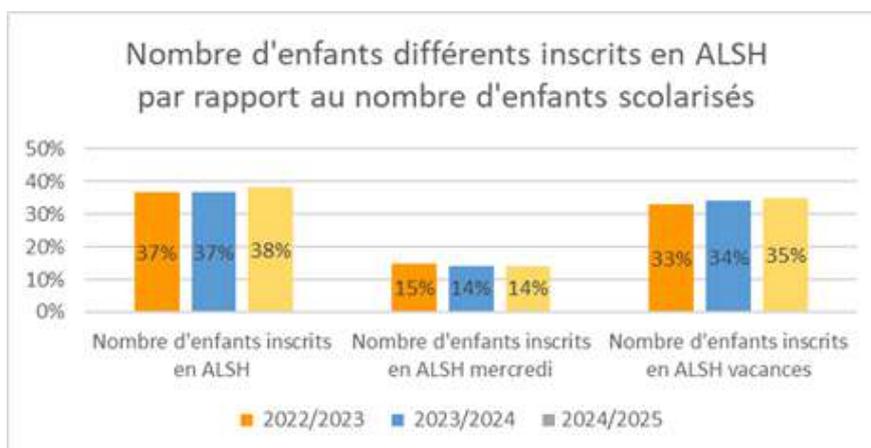
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total	292	284	254	215

Nombre d'enfants différents inscrits en ALSH et scolarisés à Echirolles

L'analyse des inscriptions en ALSH permet de mieux comprendre l'évolution de la fréquentation. En comparant les données relatives au nombre d'enfants différents inscrits les mercredis et les périodes de vacances scolaires avec le nombre d'enfants scolarisés dans la commune, il est possible d'identifier des tendances importantes sur les trois dernières années concernant les inscriptions des familles. Cette étude s'intéresse à l'évolution de ces inscriptions, la répartition entre les différentes périodes d'accueil, et l'impact de l'évolution démographique des enfants scolarisés.

En 2024, le nombre d'enfants différents inscrits en ALSH (vacances et/ou mercredi) est de 1384 enfants, dont 507 enfants inscrits pour les mercredis. Le nombre d'enfants scolarisés en 2023/2024 est de 3764, et la proportion d'enfants inscrits à l'ALSH est de 37%. Le nombre d'enfants scolarisés en 2024/2025 est 3603, et environ 38% d'entre eux sont inscrits en ALSH.

Pour les périodes de vacances en 2024 la proportion des enfants inscrits est de 35%. L'écart entre le mercredi et les vacances suggère que les vacances scolaires sont une période privilégiée pour les familles pour faire appel aux accueils de loisirs d'EVADE.



Répartition des inscriptions entre les mercredis et les vacances scolaires par groupe d'âge

L'analyse suivante est axée sur la répartition par tranches d'âge au sein des ALSH d'EVADE. Elle vise à comprendre les fréquentations du public dans le temps. En comparant les données de fréquentation pour les mercredis et les vacances scolaires avec les tendances nationales et départementales, on peut identifier les évolutions, en particulier l'augmentation de la présence des enfants plus jeunes depuis 2022, et ajuster nos actions en conséquence.

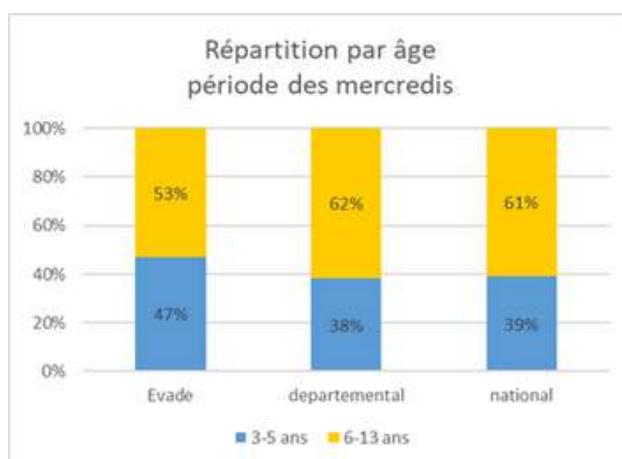
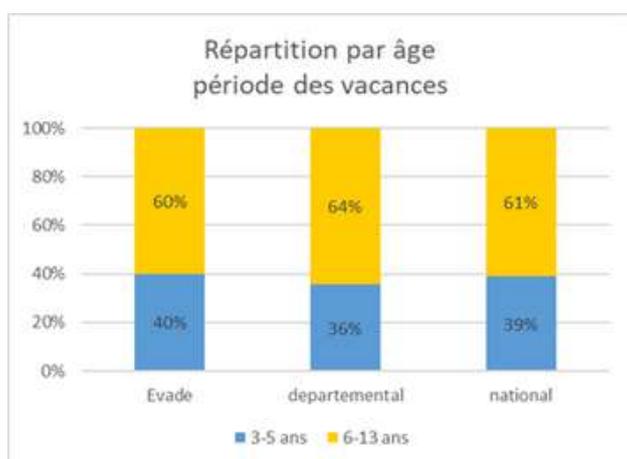
Au sein des ALSH d'EVADE en 2024, la répartition entre les tranches d'âge de 3/5 ans et les 6/13 ans est stable pendant les vacances scolaires, avec une présence de 40% d'enfants de maternelle et 60% d'enfants plus âgés. Ce ratio reflète une situation d'équilibre sur les dernières années entre les deux groupes d'âge pendant les périodes de vacances.

La répartition des enfants lors des mercredis diffère légèrement. On observe une proportion plus élevée du public 3/5ans (47%), contre 53% pour les 6/13ans. Cette tendance semble correspondre à un besoin spécifique d'accueil plus important pour les enfants plus jeunes dans le cadre proposé.

Depuis 2022, on remarque une tendance à l'augmentation de la présence des enfants scolarisés en école maternelle. Bien que cette progression ait été marquée en 2022 et 2023, elle continue en 2024, mais à un rythme moins rapide malgré l'ouverture des inscriptions aux enfants de moins de 3 ans scolarisés en petite section.

En comparaison, les données nationales montrent une répartition stable sur les trois dernières années des fréquentations entre petite enfance (39%) et enfance (61%), tant pour les mercredis que pour les vacances scolaires. Ce modèle est similaire à celui de l'association EVADE sur les périodes de vacances, avec une différence notable le mercredi, où EVADE accueille une proportion plus élevée de 3/5 ans (47%) par rapport à la moyenne nationale (39%). À l'inverse, EVADE accueille donc une proportion plus faible de 6/13 ans le mercredi (53%) que la moyenne nationale (61%).

Les données départementales confirment un accueil plus important de la part d'EVADE en direction de la petite enfance avec 36% en Isère. Il faut néanmoins souligner une hausse de l'accueil sur cette tranche d'âge dans le département au cours des trois dernières années.



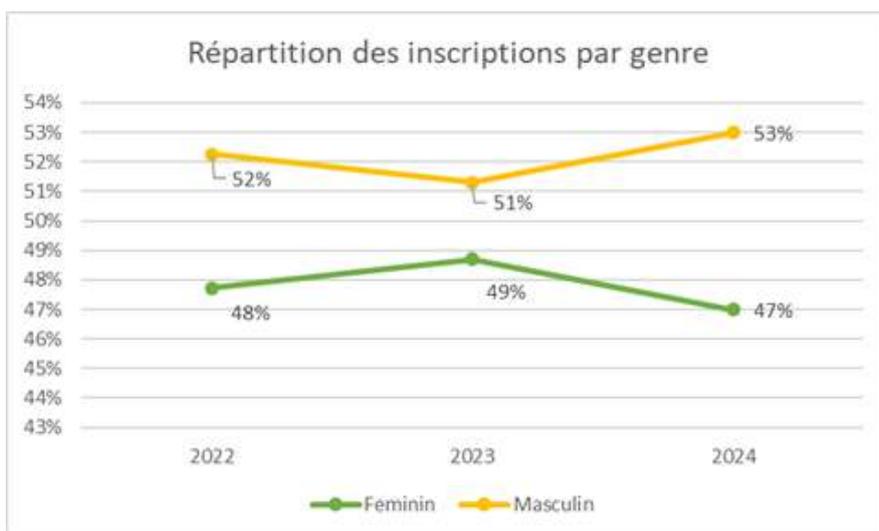
Répartition des inscriptions selon le genre du public

En examinant l'évolution des inscriptions par genre, nous cherchons à identifier des tendances concernant la fréquentation des différents groupes. Comparée aux données nationales, cette observation permet de mettre en lumière les éventuelles spécificités du public accueilli en 2024.

Dans les ALSH d'EVADE entre 2022 et 2024, nous pouvons observer une légère prédominance des garçons avec une tendance qui s'accroît au fil du temps. Entre 2022 et 2023, la répartition filles/garçons est assez similaire (48% et 49% de filles contre 52% et 51% de garçons).

Cette année, cette tendance s'est accentuée, avec 53% de garçons et 47% de filles, marquant une légère supériorité du critère d'enfant masculin dans les accueils.

En comparaison avec les données nationales, où les garçons représentent souvent une proportion légèrement plus élevée (4% en 2023 chez les 5-17 ans), EVADE présente une tendance similaire. A l'heure actuelle au niveau local, ce phénomène ne semble pas être lié aux actions proposées car les équipes d'animation font la part belle à une diversité d'activités qui encourage souvent un équilibre de genre.



Les partenaires de l'association



Les actions portées par EVADE, leur richesse, ne seraient pas possible sans le soutien des partenaires, le travail fait ensemble, les échanges et plus largement la collaboration.

Le premier partenaire d'EVADE est bien évidemment la ville d'Echirolles et l'ensemble de ses services .

A l'échelle de la ville, on retrouve également les clubs sportifs, OSE, le Bureau Information Jeunesse, les MDH, la MJC, le CCAS, le Service Local de Solidarité, la Rampe la Ponatière.

Pour les institutions, il y a la CAF, l'éducation nationale, le Département, la Métro, la Région.

Côté association on retrouve Les CEMEA, les FRANCAS, La ligue de l'enseignement, JPA Temps Jeunes, la maison des jeux.

Cette page n'est pas exhaustive mais permet de prendre la mesure de l'environnement partenarial dans lequel évolue EVADE pour proposer ses actions en faveur du public Echirollois.





Perspectives 2025

En 2025, EVADE va continuer à évoluer pour répondre aux attentes du public échirollois, et plus particulièrement celles des enfants. Chaque nouvelle année est une opportunité d'imaginer l'avenir avec audace et engagement. S'adapter, innover, repenser nos pratiques : c'est cette dynamique qui anime les équipes d'EVADE et leur permet de faire grandir l'association.

La réflexion du philosophe grec Platon "On peut en savoir plus sur quelqu'un en une heure de jeu qu'en une année de conversation" partagée lors des vœux au personnel en janvier 2025 résonne particulièrement avec les valeurs d'EVADE. Le jeu, au cœur de nos actions, est un formidable vecteur d'apprentissage, de partage et de découverte de soi et des autres.

Forte de son expérience et ancrée dans les valeurs qui la définissent, EVADE aborde 2025 avec confiance et ambition. Quelques exemples parmi les actions envisagées :

- Le renforcement des événements fédérateurs, avec la poursuite des manifestations comme le carnaval et Jeux M'EVADE.
- La mise en place d'actions culturelles et sportives, en partenariat avec les acteurs locaux, pour diversifier les expériences proposées aux enfants. On peut citer par exemple le projet véloparade entre les différents ALSH, l'implication des équipes d'animation et des enfants dans le spectacle Tartine Reverdy à la Rampe ou encore le partenariat noué à l'occasion de l'exposition Banksy qui propose une magnifique découverte aux enfants.
- La poursuite d'un engagement autour du développement durable, en intégrant toujours davantage d'initiatives écoresponsables.
- L'adaptation des séjours, avec par exemple l'évolution de la durée des classes de découvertes et des colonies de vacances.
- Le développement de la formation des équipes, notamment autour de l'échange de la pratique et du management porteur de sens.

L'année 2025 s'annonce pleine de défis et d'opportunités. Avec l'énergie et la détermination qui caractérisent EVADE, nous avons à cœur de poursuivre notre mission et d'offrir aux enfants des moments riches en découvertes et en apprentissages.

Carole Simard, Présidente de l'association EVADE