

EXTRAIT DU PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil de Loisirs Sans Hébergement

Marcel Cachin

Objectifs éducatifs de l'association :

L'association EVADE a établi un projet associatif qui présente les grandes orientations de l'association. Il donne sens et fixe le cadre général à l'action d'Evade, en positionnant les valeurs et objectifs éducatifs poursuivis, développés dans le projet Éducatif Global porté par l'association.

Les objectifs éducatifs sont fondés sur les principes de l'éducation nouvelle et des méthodes actives :

- rendant l'enfant acteur et responsable de son développement
- donnant un sens éducatif aux actions et aux activités, en développant des pratiques éducatives ludiques
- chargeant les actions de leur sens, en opposition à une vision consumériste des activités.

Ils visent à aider l'enfant à comprendre, à être autonome, à s'émanciper, et intègrent la notion de plaisir comme moteur du développement, des apprentissages, des découvertes et de la construction de soi.

Les objectifs éducatifs sont :

- D'un point de vue social, d'accueillir tous les enfants et leurs familles, dans le respect de leur singularité et de leur différence en recherchant les moyens de lutter contre les inégalités
- D'un point de vue éducatif :
 - de favoriser la création et l'expression, en respectant les besoins et les caractéristiques propres à chaque âge
 - de veiller à ce que l'enfant prenne soin de lui et des autres : hygiène, santé, alimentation, sommeil, prévention des violences
 - de favoriser le respect mutuel et l'image de soi, aider l'enfant à dépasser ses limites et surmonter ses propres obstacles, en lui faisant vivre des situations de réussite et en l'aidant à les conscientiser
 - d'accompagner les enfants dans leur scolarisation :
 - d'édifier un mode de rapport aux autres (place dans le groupe, savoir être, règle de vie...) et promouvoir des valeurs : écoute, coopération, entraide, solidarité
 - de transmettre le plaisir de participer et de partager
 - de favoriser les échanges avec autrui et la coopération :
 - de favoriser le « vivre ensemble », la socialisation : former les enfants aux valeurs citoyennes dans le respect de l'autre, des règles collectives et des obligations inhérentes à la vie de la cité, en participant activement aux animations et aux grandes manifestations de la ville.
 - de renforcer les conditions de la participation des familles en lien avec l'association, l'école et le quartier, en créant de multiples occasions de rencontre et en convoquant leurs compétences dans des activités partagées avec l'enfant
 - d'instaurer et dynamiser des partenariats avec l'ensemble de la communauté éducative afin d'améliorer la continuité et la cohérence des projets.

Objectifs pédagogiques et opérationnels :

- Favoriser l'ouverture d'esprit et la curiosité
 - au travers notamment de nos axes que sont les sciences, l'environnement, la culture et le

sport

- en intégrant la notion de plaisir et de jeu dans chacune de nos propositions

- Accompagner l'enfant dans l'acquisition et le développement de son autonomie en lui permettant :
 - de connaître ses droits et ses devoirs et de les exercer
 - d'acquérir les règles d'hygiène et de santé (les comprendre et les respecter)
 - la prise d'initiatives dans un cadre défini au préalable

- Contribuer à la socialisation de l'enfant et favoriser son savoir-être
 - en amenant les enfants à être à l'écoute des autres et à s'exprimer
 - en veillant à ce que chaque enfant soit accepté malgré ses différences
 - en permettant aux enfants d'intérioriser les normes et règles qui régissent notre société

Présentation de l'équipement :

1. Le public :

Les mercredis après-midi :

Les enfants accueillis les mercredis après l'école, sont scolarisés principalement, sur l'école primaire M Cachin.

Ils résident principalement dans le quartier de Surieux situé sur le secteur de la Villeneuve, à Échirolles.

Ils sont âgés de 5 à 12 ans.

Les vacances scolaires :

Ils sont, pour la plupart, scolarisés sur les écoles primaires M Cachin et JP Marat. Ils résident principalement dans le secteur de la Villeneuve comprenant 3 sous-quartiers : Les Essarts, Surieux et Les Granges.

Ils sont âgés de 4 à 12 ans

Les enfants accueillis sur l'ALSH Cachin peuvent provenir de l'ensemble de la ville sur les périodes des vacances scolaires et les mercredis après midis sans repas.

2. Les locaux :

Les locaux utilisés sont situés dans l'école élémentaire Marcel Cachin, coté Cachin B (cycles 2).

■ Au rez-de-chaussée

- La salle des animateurs (uniquement pour les adultes)
- Le bureau Evade
- La salle n°002
- La salle n°006
- Le hall (joutant ces 2 salles)
- Les toilettes filles et garçons

■ A l'étage

- La salle d'arts plastiques
- La salle préposée à la lecture et aux temps calmes
- La salle préposée aux jeux de société, jeux de cartes

Rôle de chacun :

Les missions de chacun sont précisées dans les profils et/ou contrat de chaque encadrant.

De manière plus précise, chaque encadrant devra :

- Assurer la sécurité physique et affective des enfants : veiller à ce que l'enfant ne soit pas et ne se mette pas en danger. Savoir à chaque moment combien il y a d'enfants (Faire l'appel de son groupe d'enfant) et le vérifier.
- Être responsable de son groupe d'enfants, ainsi que de tous les enfants, lors des temps communs.
- Respecter et appliquer les consignes particulières de l'école, de sécurité.
- Veiller à ce que chaque enfant se sente bien en écoutant leurs attentes et leurs besoins.

Evade

- Préparer et assurer le meilleur déroulement de son temps d'activité : préparer et transmettre un projet d'activité pour chaque période.
- Instaurer un cadre relationnel favorisant le respect mutuel et la convivialité.
- Avoir connaissance et respecter le projet pédagogique et le projet de l'école.
- Faire vivre ses qualités personnelles :
 - l'encadrant dynamique et motivé assurera une ambiance agréable et conviviale,
 - l'encadrant responsable et autonome assurera la sécurité de chacun,
 - l'encadrant créatif et innovant permettra à l'enfant de découvrir son environnement,
 - l'encadrant qui sera à l'écoute des enfants pourra comprendre ses attentes et ses besoins et prendre en compte les spécificités de chacun,
 - l'encadrant formateur apportera ses savoirs, savoirs faire et savoirs être,
 - l'encadrant respectueux, tolérant et exigeant pourra aider les enfants à comprendre les valeurs et notions insufflées,
 - l'encadrant doit faire face aux imprévus et s'adapter afin d'assurer le meilleur déroulement possible,
 - l'encadrant sera discret face aux problèmes personnels des familles,
 - l'encadrant saura faire preuve d'autorité en mélangeant diplomatie et rigueur,
 - l'encadrant s'oblige à un langage correct et respectueux.

Journée type :

Les mercredis :

11h15 : mise en place de l'accueil

11h45 : accueil des enfants

11h55-12h55 : repas

13h00-14h00 : temps calme, libre (jeux de société, lecture, salle de déguisement, dessin...)

13h30-14h00 : accueil des enfants inscrits en après-midi

14h00-15h15 : temps d'activités en lien avec la thématique

15h15-16h15/30 : activités proposées et votées par les enfants

16h30 : goûter

17h-18h : accueil des familles

Les vacances :

7h45 : mise en place de l'accueil, préparation des activités

8h00-9h30 : temps d'accueil échelonné des enfants et des familles / 8h45-9h00 : accueil sur Marat

A 9h20 : rassemblement en musique ou en chanson

9h30-11h20 : temps d'activités qui se termine vers 11h30 par un temps de jeux collectifs à l'extérieur.

Pour les 4/5 ans, le temps d'activité est découpé en plusieurs phases :

9h30-11h : rotation en 2 ou 3 groupes sur les différents ateliers

11h- 11h20 : atelier «dynamique» (petits jeux collectifs à l'extérieur, parcours de motricité...)

11h20-11h30 : temps calme avec chants ou contes.

11h30 - 11h45 : temps de préparation pour le repas passage par les toilettes, lavage des mains, installation à table.

11h45 à 13h : Repas

13h à 14h30 : temps calme

■ pour les 4/5 ans :

Repos dans la salle de sieste (lecture d'histoires, écoute de musique douce)

■ Pour les 6/11 ans :

Activités calmes proposées par les animateurs dans des salles spécifiques
jeux extérieurs dans la cour de récréation

A 14h30, le même rassemblement que le matin précède le départ des enfants pour les activités.

14h45 à 16h30 : activités de l'après-midi

■ pour les 6/11 ans, des activités communes type grand jeu, après-midi festif, sortie à la demie-journée seront prévues.

■ pour les 4/5 ans, deux ateliers seront proposés : activité plastique proposée durant le réveil échelonné des enfants puis activité dynamique une fois que tous les enfants sont levés.

16h30 à 17h : temps du goûter.

17h00 : accueil du soir.

17h15 : départ des enfants pour Marat

17h30-18h00 : accueil sur Marat
18h00 - 18h15 : rangement et fermeture.

Communication famille :

Sur le séjour en lui-même, nous essayons de mettre en place un accueil qui amène l'enfant et son parent à se sentir bien à l'aise, dès leur arrivée. Entrée chaleureuse et accueillante, proposition d'un café pour les familles, accompagnement jusqu'aux portes-manteaux puis vers les jeux, tout autant de petites choses qui permettent l'introduction d'une relation de confiance entre les familles et notre équipe.

Nous réalisons également un affichage sous forme de tableau, dans l'entrée du centre qui permet ainsi, à chacune des familles, de visualiser l'ensemble des activités proposées sur la semaine.

Nous proposons enfin un programme disponible à l'accueil du centre, que nous distribuons dès le premier jour.

Au cours du séjour, lorsque nous avons des informations à faire passer telles que celles concernant une sortie, ou encore une valorisation, nous réalisons une information écrite sous forme de tract, accompagnée d'une affiche (postée sur la devanture du centre) suivie d'une transmission orale.

Évaluation :

Des bilans écrits et oraux sont écrits à chaque fin de période, avec des outils définis et existants.

Plusieurs critères vont permettre d'évaluer le travail fait tout au long de l'année.

- Participation active des enfants aux différentes activités.
- Attitudes et comportements des enfants qui fera référence à la cohérence entre l'organisation du séjour et le rythme des enfants.
- Relation et satisfaction des parents.
- Ressenti et analyse des personnes encadrantes
- Respect des règles de vie au quotidien
- Bilan quantitatif
- Bilan qualitatif chaque jour et chaque mois
- Analyse des bénéfices et difficultés de l'action