
II. LE PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif vise à produire une offre éducative de qualité, en s'appuyant sur des objectifs éducatifs précis, centrés sur l'enfant, son développement, son autonomie et sa socialisation.

1. Le développement d'une offre éducative de qualité

L'offre éducative d'EVADE est le fruit d'une élaboration partenariale, territorialisée, conçue en terme de cohérence et de continuité éducative.

1.1 Une mission sociale conduite avec les acteurs éducatifs du territoire

L'action d'EVADE vise à répondre aux besoins des familles des milieux les plus divers, sans discriminations financières, sociales ou culturelles. EVADE veille à favoriser la mixité sociale et de genre. Si une attention particulière est donnée aux familles des milieux défavorisés, l'association souhaite rendre accessible au plus grand nombre d'enfants une offre éducative de qualité.

Pour mener à bien ses missions, EVADE s'appuie sur les ressources du territoire et s'associe avec les acteurs de proximité qui partagent ses valeurs et ses objectifs. L'association développe des partenariats de qualité avec les services municipaux et les partenaires éducatifs, intégrant toujours et partout l'objectif de citoyenneté, par une participation active à la vie locale – le carnaval, cité plurielle, le mois du graphisme notamment.

Avec EVADE, ils mettent leurs compétences au service d'un projet commun dans une perspective dynamique. Une démarche de projet est élaborée à partir d'un diagnostic socio-économique permettant de définir les orientations, les objectifs, les actions et les moyens de leur mise en œuvre afin de répondre aux problématiques identifiées sur le territoire.

Afin que cette ambition puisse se réaliser, EVADE est attentive à ce que les intentions de chacun des partenaires soient claires, lisibles et partagées par tous.

EVADE accorde une place importante aux familles. Elle les associe aux projets réalisés avec leurs enfants, consciente que l'éducation constitue un domaine de responsabilité partagée. La co-éducation vise à permettre aux parents, à tous les parents dans leur diversité, de prendre une nouvelle place et d'exercer leur rôle éducatif dans des conditions plus favorables, en les rendant acteurs, en les reconnaissant dans leur rôle de premier éducateur de l'enfant, en leur ouvrant des espaces aux côtés des acteurs éducatifs, lieux d'écoute, de partage et de compréhension.

EVADE entretient un dialogue permanent avec les familles et s'assure qu'un discours

commun est tenu par les membres de l'association qui entourent l'enfant.

La qualité de l'accueil dans les structures éducatives est un préalable à la qualité de la relation. L'écoute permet d'adapter l'accueil aux besoins des parents pour obtenir leur adhésion aux projets, particulièrement pour les familles les plus en retrait, afin de créer les conditions du dialogue, en évitant les jugements dévalorisants, les stigmatisations...

1.2 Continuité et cohérence éducative

EVADE développe une offre éducative pensée au sein d'un Projet Éducatif Global, adaptée à tous les âges et prenant en compte les enjeux sociaux, éducatifs et de territoire. L'association recherche un équilibre permanent, une continuité, notamment à travers une articulation entre les différents temps de vie de l'enfant et les interventions des acteurs éducatifs. Au quotidien, ce mode de fonctionnement permet d'établir un lien entre les partenaires mais aussi d'accompagner pédagogiquement le personnel afin d'harmoniser les pratiques et l'offre d'accueil, en répondant au mieux aux objectifs éducatifs.

Le Projet Éducatif Global organise l'activité des centres de loisirs, des classes transplantées, des centres de vacances, l'intervention sur la pause méridienne et les ateliers périscolaires. Ce Projet Éducatif Global se décline au sein de chaque Territoire Éducatif en lien avec le centre de loisirs qui y est rattaché.

Le Projet Éducatif Global est travaillé avec toute l'équipe et les actions sont planifiées sur une année scolaire. Il prend en compte le projet pédagogique du centre de loisirs, mais couvre aussi la pause méridienne et les ateliers périscolaires du Territoire Éducatif. Il est conçu en lien avec les partenaires éducatifs, sociaux et culturels du quartier et prend appui sur les événements organisés par la commune auxquels l'association s'associe.

Plus spécifiquement, les accueils périscolaires sont coordonnés dans leur ensemble (accueils échelonnés, pause méridienne et ateliers périscolaires) sur chacun des dix Territoires Éducatifs par un directeur. Le Territoire Éducatif est le lieu de la réalisation d'un projet commun qui intègre différents temps pour la totalité des enfants scolarisés en primaire (maternelle + élémentaire). Les équipes d'EVADE collaborent avec les équipes enseignantes afin d'être au plus près des besoins et des enjeux repérés au sein de chaque école.

2. Les objectifs éducatifs

L'action éducative de l'association est fondée sur les principes de l'éducation nouvelle et des méthodes actives :

- rendant l'enfant acteur et responsable de son développement,
- donnant un sens éducatif aux actions et aux activités en développant des pratiques éducatives ludiques,
- chargeant les actions de leur sens, en opposition à une vision consumériste des activités.

EVADE accueille tous les enfants et leur famille dans le respect de leur singularité et de

leur différence en recherchant les moyens de lutter contre les inégalités d'accès aux différentes pratiques, que ces inégalités soient financières, sociales ou culturelles.

Les objectifs éducatifs d'EVADE s'appuient sur une relation aux familles construite dans le respect et la confiance, dans une approche complémentaire et partagée. EVADE soutient la condition parentale, analysée dans sa dimension singulière et sociale.

Ils visent à aider l'enfant à comprendre, à être autonome, à s'émanciper, et intègrent la notion de plaisir comme moteur du développement, des apprentissages, des découvertes et de la construction de soi.

EVADE développe de nouvelles offres pour être toujours en phase avec les besoins des enfants et des jeunes et les préparer au monde de demain. Cette offre s'incarne dans le domaine des sports, des arts, de la culture, de l'environnement, des sciences... en offrant des occasions d'éveil, de découverte et d'initiation, ainsi que des possibilités de passer à des pratiques plus soutenues.

Les équipes d'EVADE qui encadrent les enfants adoptent une posture bienveillante et exigeante à leur égard. Ce sont des référents identificatoires qui aident l'enfant à se construire.

L'ENFANT AU COEUR DU DISPOSITIF

- Favoriser la création et l'expression, en respectant les besoins et les caractéristiques propres à chaque âge :
 - proposer aux enfants des activités variées au cours desquelles ils pourront acquérir des connaissances et s'inscrire en tant que sujet agissant sur le monde.
 - élargir leur curiosité, leur imagination, et leur envie d'explorer.
 - accompagner les enfants dans leur démarche personnelle d'investigation et leur ouvrir de nouveaux horizons.
 - valoriser les enfants et les accompagner dans leur démarche et dans leurs réalisations. Transformer leurs potentialités en capacités (à chercher, à inventer, à créer, à construire...).
 - développer leur capacité de réflexion en multipliant les temps d'échanges : sur leur comportement, sur l'activité, sur les projets futurs...
- Veiller à ce que l'enfant prenne soin de lui et des autres : hygiène, santé, alimentation, sommeil, prévention des violences...
- Favoriser le respect mutuel et l'image de soi, aider l'enfant à dépasser ses limites et à surmonter ses propres obstacles, en lui faisant vivre des situations de réussite et en l'aidant à les conscientiser.
- Accompagner les enfants dans leur scolarisation :
 - favoriser les actions permettant aux enfants de donner du sens aux apprentissages réalisés dans le cadre scolaire, et développer leur esprit critique et d'initiative.

- favoriser la confiance en soi et en ses capacités de progresser (en multipliant les opportunités de réussites, les gratifications symboliques).
- co-construire des projets avec les enseignants et les familles.

L'ENFANT DANS LE GROUPE

- Édifier un mode de rapport aux autres (place dans le groupe, savoir être, règles de vie...) et promouvoir des valeurs : écoute, coopération, entraide, solidarité.
- Transmettre le plaisir de participer et de partager.
- Favoriser les échanges avec autrui et la coopération :
 - en incitant la mixité sociale.
 - en incitant la mixité de genre.
 - en élaborant des passerelles entre les âges.
 - en créant des liens intergénérationnels.

L'ENFANT DANS LA SOCIÉTÉ

- Favoriser le « vivre ensemble », la socialisation : former les enfants aux valeurs citoyennes dans le respect de l'autre, des règles collectives et des obligations inhérentes à la vie de la cité, en participant activement aux animations et aux grandes manifestations de la ville.
- Renforcer les conditions de la participation des familles en lien avec l'association, l'école et le quartier, en créant de multiples occasions de rencontre, autour de moments forts (en utilisant les opportunités municipales ou de notre initiative), en convoquant leurs compétences dans des activités partagées avec l'enfant.
- Instaurer et dynamiser des partenariats avec l'ensemble de la communauté éducative afin d'améliorer la continuité et la cohérence des projets.