ECHIROLLES
VACANCES
ANIMATION
DEVELOPPEMENT
EDUCATIF

évade

Le projet associatif présente les grandes orientations de l'association, telles que définies dans l'objet social des statuts d'EVADE.

Il donne sens et fixe le cadre général à l'action d'EVADE en positionnant les valeurs et les objectifs éducatifs poursuivis.

Ceux-ci se concrétisent dans le Projet Educatif Global porté par l'association, qui les organise sur le territoire, en direction des enfants et de leurs familles.

I. LE PROJET ASSOCIATIF

1. Origine et valeurs de l'association

1.1 EVADE, 50 ans d'histoire

1.2 Un projet de structure porteur de sens

2. Une association ancrée dans une cité

2.1 EVADE et la Ville d'Echirolles

2.2 Des besoins spécifiques identifiés sur trois grands secteurs : Ouest, Ville-Neuve et Centre-Sud

II. LE PROJET EDUCATIF

1. Le développement d'une offre éducative de qualité

1.1 Une mission sociale conduite avec les acteurs éducatifs du territoire

1.2 Continuité et cohérence éducative

2. Les objectifs éducatifs

2.1 L'enfant au cœur du dispositif

2.2 L'enfant dans le groupe

2.3 L'enfant dans la société

Préambule

L'objectif fondamental de l'association est de créer, de développer et de gérer des actions de loisirs éducatifs à destination des enfants et des adolescents.

Forte de ses 52 ans d'expérience, EVADE est le principal opérateur en matière d'actions socio-éducatives en direction de l'enfance à Echirolles, notamment dans le cadre des Centres de Vacances et de Loisirs, des Centres de Loisirs Sans Hébergement, des classes transplantées et des Territoires Educatifs sur les temps périscolaires.

Son action s'inscrit dans une perspective d'éducation globale et de gestion du temps libre. Elle vise à faire de l'éducation un vecteur de développement du territoire. Pour ce faire, l'association propose de promouvoir des actions d'animation et de développement éducatif en étroite collaboration avec l'école publique et les institutions et associations, poursuivant les mêmes buts :

- dans le cadre d'un projet éducatif centré sur les besoins de l'enfant et au service de son développement et de son ouverture sur le monde,
- dans le but de répondre aux besoins des populations et aux problématiques identifiées à l'échelle des territoires.
- Dans une logique de co-éducation, associant les acteurs éducatifs, au rang desquels figurent, en premier lieu, les parents.

EVADE tisse des liens étroits avec les acteurs éducatifs du territoire avec lesquels elle construit des projets cohérents et complémentaires.

L'association s'adapte en permanence à la vie et aux évolutions de la cité afin d'être toujours en adéquation avec la réalité des besoins.

Elle s'est forgée, au fil des ans, une identité affirmée et reconnue sur l'ensemble de la commune, par les enfants, les familles et les partenaires.

Cette identité s'incarne dans un projet éducatif (Le Projet Educatif Global) basé sur des valeurs sociales et éducatives partagées par les membres et le personnel d'EVADE. Le projet éducatif définit les objectifs des actions éducatives développées par l'association sur le territoire. Il est le ciment permettant de donner corps et sens à une intervention éducative globale, conçue comme centrée sur l'enfant, adaptée à chacun de ses âges, sur les temps péri et extrascolaires.

I. LE PROJET ASSOCIATIF

1. Origine et valeurs

L'association est le produit de son histoire, au travers de laquelle elle s'est forgée, progressivement, une autonomie et une identité éducative, en s'appuyant sur des valeurs fortes qui la structure.

1.1. EVADE, 52 ans d'histoire

1944-1961 : les origines de l'association

Les origines de l'association remontent à 1944, avec l'arrivée de Georges Kioulou à la mairie d'Echirolles. Au sortir de la guerre, il inscrit son action dans le sillage des principes du Front Populaire, guidé par deux priorités : permettre à chacun de manger à sa faim et faire partir les enfants en vacances. Jusqu'en 1961, avec son équipe, sans s'appuyer sur une structure administrative, il gère la restauration, les loisirs, les colonies de vacances et les diverses actions sociales d'une commune dont la population a plus que doublé (de 3000 à 7000 habitants). Afin de donner un cadre adapté à ces activités, une association est crée le 30 mars 1961 : le CCES – Comité de coordination d'entraide sociale. Son objectif est d' "*apporter une aide matérielle et morale à toutes les misères*", en poursuivant sa propre action et en soutenant les autres structures d'œuvre sociale.

1961-1994 : Permettre à tous les enfants de partir en vacances : le développement des activités en direction de la jeunesse.

Afin de répondre à la demande d'une population en constante augmentation (de 1962 à 1975, le nombre d'Echirollois passe de 7 000 à 30 000) la ville acquiert six centres (trois en montagne, deux à la mer, un à la campagne) ce qui en fait au total huit, qui tournent à plein régime (1500 enfants chaque été). Le CCES organise aussi des échanges avec d'autres communes (Bretagne, Cévennes, Aveyron) et, dès 1971, avec d'autres pays (Tunisie, Groenland, Sénégal).

A partir de 1964, l'organisation des classes de neige (à Bachat-Bouloud et Villeneuve-la-Salle) et de mer (à Carnon/La Grande Motte) devient très vite une mission structurante du CCES : l'objectif étant de faire sortir les enfants de la ville, leur faire appréhender l'école autrement, leur apprendre l'autonomie et la vie en collectivité.

En 1989, suite aux premières observations que la Chambre régionale des comptes adresse à la ville d'Echirolles, et à la création des CCAS deux ans plus tôt, l'association adopte de nouveaux statuts et redéfinit sa mission : « *prendre en charge pour la Ville des services de restauration, des centres de vacances, classes de découvertes, centres aérés, voyages*». Afin d'éviter toute confusion, le CCES devient le CCVE, Comité de Coordination de la Ville d'Échirolles.

1994-2013: du CCVE à EVADE : La mise en œuvre d'un Projet Éducatif Global

En 1994, afin de garantir l'indépendance du CCVE vis-à-vis de la Ville, les statuts et les objectifs de l'association sont modifiés. Les relations entre la Ville et le CCVE sont désormais régies par une convention de gestion. Le CCVE développe de façon autonome son propre projet en direction de la population, en cohérence avec celui de la Ville.

En 1997, la mise en place d'une nouvelle réglementation fiscale des associations oblige le CCVE à repositionner ses activités. La restauration est municipalisée, les séjours pour les personnes âgées sont pris en charge par le CCAS et l'association recentre son action sur les activités de loisirs éducatifs en direction des enfants et des adolescents.

Le vieillissement de la population et la diminution des dispositifs d'aides aux vacances entraînent une baisse du nombre d'échirollois partant en séjours et ce malgré l'élaboration de tarifs adaptés (basés sur le quotient familial). A l'inverse, la demande pour les centres de loisirs connaît une croissance fulgurante. Afin de s'adapter au contexte économique, politique, réglementaire et de répondre aux nouvelles demandes de la population, le CCVE développe dans les années 90 un service de proximité. La Ville vend progressivement les centres de vacances à l'exception du centre de la Grande-Motte, et le CCVE ouvre de nouveaux centres de loisirs, sur la commune.

Favoriser le développement des enfants, devenir partenaire de la co-éducation : le Projet Éducatif Global d'EVADE (années 2000)

Dès les années 2000, le CCVE met les loisirs éducatifs au centre de son action. Dans le cadre d'un Contrat Temps Libre passé entre la Ville et la CAF, l'association reprend en gestion cinq centres de loisirs de la CAF, situés dans les centres sociaux. Le CCVE développe alors un accueil de proximité, au cœur des quartiers. Mais à l'usage, ces centres de loisirs ne correspondent plus aux besoins des familles. L'association se retire progressivement des centres sociaux et transfère ses activités vers des locaux mieux adaptés, au sein ou à proximité de groupes scolaires, pour y développer des activités à la journée.

Dans ce nouveau cadre, l'association peut se consacrer à la conduite de son Projet Educatif Global, qui se décline en fonction des besoins et des projets des trois grands secteurs (Ouest, Ville-Neuve, Centre-Sud) et prend en compte tous les temps de vie de l'enfant.

La politique éducative de l'association connaît une accélération à la rentrée 2007 avec son implication dans la conduite des actions dans le champ périscolaire : elle prend en charge les ateliers périscolaires en 2007 en partenariat avec les établissements scolaires et la pause méridienne en collaboration avec le service restauration en 2008. Ce nouveau champ d'action, pris en compte par le Contrat Enfance, a permis à l'association de professionnaliser son personnel et de se restructurer autour de l'ensemble de ses missions. Le CCVE devient EVADE, Échirolles vacances animation développement éducatif.

Aujourd'hui, EVADE gère sept centres de loisirs, dix territoires éducatifs, les classes de découvertes et les séjours de vacances. Sans renoncer aux missions et aux valeurs héritées de ses fondateurs, l'association a su s'adapter aux besoins de la population échirolloise et développer un Projet Éducatif Global. Les équipes interviennent dans les écoles, les quartiers. EVADE est reconnue par les parents, les enseignants et les partenaires locaux comme un acteur éducatif incontournable.

1.2 Un projet de structure porteur de sens

L'action d'EVADE s'inscrit dans le cadre des valeurs républicaines dont la devise est « Liberté, Egalité, Fraternité ». Elles se déclinent dans toutes les actions depuis l'élaboration des projets jusqu'à la participation des enfants aux activités en passant par l'accueil des familles et sa politique tarifaire.

La laïcité, corollaire de la devise nationale, est appréhendée dans tous ses aspects afin que chaque enfant, de quelque culture religieuse qu'il soit, puisse se sentir accueilli sans discrimination.

EVADE a une histoire et son développement est fortement marqué par les valeurs sociales issues du monde ouvrier et de l'éducation populaire. Elle situe le cadre général de son action dans le champ éducatif et dans une visée émancipatrice.

Dans un monde qui tend à l'uniformisation des cultures et des pensées, où les inégalités rongent les liens sociaux, fissurent les rapports humains et exacerbent les repliements identitaires, alors que l'individualisme est érigé en vertu, les valeurs collectives, plus que jamais, deviennent indispensables.

Les objectifs éducatifs d'EVADE se déclinent dans l'ensemble de ses activités. Ils intègrent la notion de plaisir de l'enfant, qui est un puissant moteur, le contexte le plus favorable aux acquisitions, aux découvertes et au dépassement de soi.

Ils sont développés dans le respect du libre choix des enfants et visent son épanouissement. L'enfant est au centre des missions d'EVADE qui se fixe pour objectif essentiel de l'accueillir dans sa singularité et de l'accompagner par l'éducation et les loisirs éducatifs dans son éveil, son épanouissement et son autonomie.

Cette volonté s'appuie sur une relation de confiance avec les familles dès le premier accueil. EVADE a pour ambition de leur permettre d'appréhender les projets de l'association, ses objectifs éducatifs et de les accompagner dans la recherche de ce qui répond le mieux au besoin de leur enfant.

Basée sur l'écoute, la relation à l'enfant se construit à travers un ensemble d'actions centrées sur des objectifs éducatifs visant le développement de son autonomie et de sa socialisation, dans une relation à l'autre et au groupe conçue en termes d'ouverture, de tolérance, de respect de soi et d'autrui.

Fondée sur les principes de l'éducation nouvelle et des méthodes actives, l'enfant est rendu acteur, activement responsable de son développement et de ses apprentissages. L'objectif est ainsi de donner un sens éducatif aux actions et aux activités, en entrant par les pratiques, en chargeant les actions de sens, en amont et en aval, par opposition à une vision consumériste des activités qui s'épuisent, se consument dans l'acte. Il s'agit d'accompagner l'enfant dans sa réalisation, dans son éveil au monde et à sa signification, dans son émancipation, en lui donnant des clés de compréhension et en développant son sens critique.

2. Une association ancrée dans la cité

L'histoire d'EVADE est indissociable de celle de la ville d'Echirolles, avec laquelle elle est liée. Mais son développement est aussi synonyme d'autonomie et d'ancrage dans la réalité du territoire local.

2.1 EVADE et la Ville d'Echirolles

Le développement d'EVADE est indissociable de l'histoire de la ville d'Échirolles, dont elle émane.

L'association trouve ses racines dans les mouvements ouvriers et d'éducation populaire. Suite aux acquis du Front populaire, et notamment le droit aux congés payés, la Ville se dote, au sortir de la guerre, de centres de vacances et de centres aérés. Une de ses priorités, à cette époque, est également de veiller à ce que la population puisse se nourrir correctement. Elle organise alors une restauration pour les personnes âgées et les enfants échirollois.

En 1961, EVADE naît de ces ambitions municipales. Conçue au départ comme un simple démantèlement administratif offrant une souplesse de gestion que la comptabilité publique ne permet pas, elle va se développer en prenant en charge différents domaines (gestion des centres, restauration, centre médico-sportif etc.).

Dans les années 80, la décentralisation entraîne un réaménagement des relations au plan local, qui va initier le processus d'autonomisation continue de l'association. La première étape est juridique avec la refonte des statuts, qui marque le début de l'indépendance. La deuxième est d'origine fiscale. A l'issue du contrôle, le processus sera consolidé, débouchant, en 1997 sur la municipalisation de la restauration et le transfert de la gestion des séjours personnes âgées au CCAS.

C'est la fin d'une ère qui permet de structurer la relation juridique et financière avec la ville et ouvre la voie au recentrage des missions de l'association, conçues et conduites de façon autonome, dans le champ de l'animation.

Dans les années 2000, forte de la reconnaissance, du soutien et de la confiance que la ville lui porte, l'association se consacre à son développement qualitatif, à la professionnalisation de ses équipes et au développement de son projet éducatif. Les grands vecteurs de ce changement sont la CAF et la Ville, avec la signature des Contrats Enfance (Contrats Temps Libre à l'époque).

L'indépendance statutaire et l'autonomie de gestion de l'association n'ont cessé de se développer au fil du temps. Parallèlement, sous l'effet de son évolution et de celle de ses ambitions éducatives, EVADE s'est engagée dans la construction et la structuration du partenariat avec les services de la Ville, sportifs, culturels et enfin éducatifs.

2.2 Des besoins spécifiques identifiés sur trois grands secteurs : Ouest, Ville-Neuve et Centre-Est

En réaction aux évolutions politiques (sortie de la CAF de la co-gestion des centres sociaux, mise en place des Contrats Temps Libre, devenus Contrat Enfance), et aux nouveaux enjeux mis en évidence sur les territoires de la commune (passage d'une offre généraliste à une offre de proximité) EVADE s'est repositionnée et a repensé son mode d'organisation et son mode d'intervention.

EVADE se trouve, en effet, avec la récupération de la gestion des centres de loisirs des centres sociaux, positionnée comme un véritable acteur local, légitimé, amené à effectuer un travail de proximité dans les quartiers et bientôt dans les écoles, avec son implication dans le périscolaire. L'association passe ainsi d'une offre d'accueil généraliste, dans deux centres de loisirs sur la ville, à, en plus, une action de proximité, conduite à l'époque dans les cinq centres de loisirs des centres sociaux.

Cette évolution est importante. EVADE doit faire face à de nouveaux enjeux ce qui amène à sa restructuration. Trois grands secteurs éducatifs sont créés, avec chacun à leur tête, un responsable : ils sont à la fois le lieu de la lecture, de la compréhension et de la construction des réponses aux besoins identifiés, mais aussi un moyen d'ancrage dans le partenariat et les réseaux éducatifs et sociaux locaux. Trois responsables pédagogiques couvrent la ville, découpée en trois secteurs : un secteur Centre-Sud, un secteur Ouest et un secteur Ville-Neuve.

Les missions des responsables pédagogiques de ces grands secteurs éducatifs consistent à mettre en place une offre éducative cohérente sur l'ensemble de la cité, prenant en compte les réalités (sociales, économiques, géographiques, sociologiques) et les besoins propres de chaque quartier, ainsi qu'à développer le lien avec les structures et les ressources partenariales existantes.

Les diagnostics de territoire viennent nourrir le Projet Éducatif Global centré sur les trois temps des enfants (pause méridienne, ateliers périscolaires, ALSH) et adapté aux différents âges. Le Projet Éducatif Global détermine les projets pédagogiques mis en place par les responsables de structures, dans une perspective d'éducation nouvelle, dans les domaines culturels, sportifs, environnementaux,... Ces projets sont construits avec les partenaires existants (équipes enseignantes, partenaires municipaux et associatifs...) dans une démarche d'éducation partagée, pour offrir à chaque enfant échirollois des loisirs de qualité sur leurs temps péri et extrascolaires.

Avec la réforme des rythmes scolaires, un nouveau pas est franchi en subdivisant le territoire communal en dix « Territoires Éducatifs », entendus comme le lieu regroupant une ou deux écoles maternelles, une école élémentaire, le ou les restaurants scolaires et un centre de loisirs rattaché. C'est le lieu où se met en œuvre, sous la responsabilité d'un responsable, « le Directeur de Territoire Éducatif », et sur la base d'un diagnostic de territoire, le projet du Territoire Éducatif, en cohérence et complémentarité du projet d'école, dans une logique partenariale, rassemblant tous les acteurs ressources mobilisés.

II. LE PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif vise à produire une offre éducative de qualité, en s'appuyant sur des objectifs éducatifs précis, centrés sur l'enfant, son développement, son autonomie et sa socialisation.

1. Le développement d'une offre éducative de qualité

L'offre éducative d'EVADE est le fruit d'une élaboration partenariale, territorialisée, conçue en terme de cohérence et de continuité éducative.

1.1 Une mission sociale conduite avec les acteurs éducatifs du territoire

L'action d'EVADE vise à répondre aux besoins des familles des milieux les plus divers, sans discriminations financières, sociales ou culturelles. EVADE veille à favoriser la mixité sociale et de genre. Si une attention particulière est donnée aux familles des milieux défavorisés, l'association souhaite rendre accessible au plus grand nombre d'enfants une offre éducative de qualité.

Pour mener à bien ses missions, EVADE s'appuie sur les ressources du territoire et s'associe avec les acteurs de proximité qui partagent ses valeurs et ses objectifs. L'association développe des partenariats de qualité avec les services municipaux et les partenaires éducatifs, intégrant toujours et partout l'objectif de citoyenneté, par une participation active à la vie locale – le carnaval, cité plurielle, le mois du graphisme notamment.

Avec EVADE, ils mettent leurs compétences au service d'un projet commun dans une perspective dynamique. Une démarche de projet est élaborée à partir d'un diagnostic socio-économique permettant de définir les orientations, les objectifs, les actions et les moyens de leur mise en œuvre afin de répondre aux problématiques identifiées sur le territoire.

Afin que cette ambition puisse se réaliser, EVADE est attentive à ce que les intentions de chacun des partenaires soient claires, lisibles et partagées par tous.

EVADE accorde une place importante aux familles. Elle les associent aux projets réalisés avec leurs enfants, consciente que l'éducation constitue un domaine de responsabilité partagée. La co-éducation vise à permettre aux parents, à tous les parents dans leur diversité, de prendre une nouvelle place et d'exercer leur rôle éducatif dans des conditions plus favorables, en les rendant acteurs, en les reconnaissant dans leur rôle de premier éducateur de l'enfant, en leur ouvrant des espaces aux côtés des acteurs éducatifs, lieux d'écoute, de partage et de compréhension.

EVADE entretient un dialogue permanent avec les familles et s'assure qu'un discours commun est tenu par les membres de l'association qui entourent l'enfant.

La qualité de l'accueil dans les structures éducatives est un préalable à la qualité de la relation. L'écoute permet d'adapter l'accueil aux besoins des parents pour obtenir leur adhésion aux projets, particulièrement pour les familles les plus en retrait, afin de créer les conditions du dialogue, en évitant les jugements dévalorisants, les stigmatisations…

1.2 Continuité et cohérence éducative

EVADE développe une offre éducative pensée au sein d'un Projet Éducatif Global, adaptée à tous les âges et prenant en compte les enjeux sociaux, éducatifs et de territoire. L'association recherche un équilibre permanent, une continuité, notamment à travers une articulation entre les différents temps de vie de l'enfant et les interventions des acteurs éducatifs. Au quotidien, ce mode de fonctionnement permet d'établir un lien entre les partenaires mais aussi d'accompagner pédagogiquement le personnel afin d'harmoniser les pratiques et l'offre d'accueil, en répondant au mieux aux objectifs éducatifs.

Le Projet Éducatif Global organise l'activité des centres de loisirs, des classes transplantées, des centres de vacances, l'intervention sur la pause méridienne et les ateliers périscolaires. Ce Projet Éducatif Global se décline au sein de chaque Territoire Éducatif en lien avec le centre de loisirs qui y est rattaché.

Le Projet Éducatif Global est travaillé avec toute l'équipe et les actions sont planifiées sur une année scolaire. Il prend en compte le projet pédagogique du centre de loisirs, mais couvre aussi la pause méridienne et les ateliers périscolaires du Territoire Éducatif. Il est conçu en lien avec les partenaires éducatifs, sociaux et culturels du quartier et prend appui sur les événements organisés par la commune auxquels l'association s'associe.

Plus spécifiquement, les accueils périscolaires sont coordonnés dans leur ensemble (accueils échelonnés, pause méridienne et ateliers périscolaires) sur chacun des dix Territoires Éducatifs par un directeur. Le Territoire Éducatif est le lieu de la réalisation d'un projet commun qui intègre différents temps pour la totalité des enfants scolarisés en primaire (maternelle + élémentaire). Les équipes d'EVADE collaborent avec les équipes enseignantes afin d'être au plus près des besoins et des enjeux repérés au sein de chaque école.

2. Les objectifs éducatifs

L'action éducative de l'association est fondée sur les principes de l'éducation nouvelle et des méthodes actives :
- rendant l'enfant acteur et responsable de son développement,
- donnant un sens éducatif aux actions et aux activités en développant des pratiques éducatives ludiques,
- chargeant les actions de leur sens, en opposition à une vision consumériste des activités.

EVADE accueille tous les enfants et leur famille dans le respect de leur singularité et de leur différence en recherchant les moyens de lutter contre les inégalités d'accès aux différentes pratiques, que ces inégalités soient financières, sociales ou culturelles.
Les objectifs éducatifs d'EVADE s'appuient sur une relation aux familles construite dans le

respect et la confiance, dans une approche complémentaire et partagée. EVADE soutient la condition parentale, analysée dans sa dimension singulière et sociale.

Ils visent à aider l'enfant à comprendre, à être autonome, à s'émanciper, et intègrent la notion de plaisir comme moteur du développement, des apprentissages, des découvertes et de la construction de soi.

EVADE développe de nouvelles offres pour être toujours en phase avec les besoins des enfants et des jeunes et les préparer au monde de demain. Cette offre s'incarne dans le domaine des sports, des arts, de la culture, de l'environnement, des sciences... en offrant des occasions d'éveil, de découverte et d'initiation, ainsi que des possibilités de passer à des pratiques plus soutenues.

Les équipes d'EVADE qui encadrent les enfants adoptent une posture bienveillante et exigeante à leur égard. Ce sont des référents identificatoires qui aident l'enfant à se construire.

L'ENFANT AU COEUR DU DISPOSITIF

- Favoriser la création et l'expression, en respectant les besoins et les caractéristiques propres à chaque âge :

  - proposer aux enfants des activités variées au cours desquelles ils pourront acquérir des connaissances et s'inscrire en tant que sujet agissant sur le monde.
  - élargir leur curiosité, leur imagination, et leur envie d'explorer.
  - accompagner les enfants dans leur démarche personnelle d'investigation et leur ouvrir de nouveaux horizons.
  - valoriser les enfants et les accompagner dans leur démarche et dans leurs réalisations. Transformer leurs potentialités en capacités (à chercher, à inventer, à créer, à construire...).
  - développer leur capacité de réflexion en multipliant les temps d'échanges :sur leur comportement, sur l'activité, sur les projets futurs...

- Veiller à ce que l'enfant prenne soin de lui et des autres : hygiène, santé, alimentation, sommeil, prévention des violences...

- Favoriser le respect mutuel et l'image de soi, aider l'enfant à dépasser ses limites et à surmonter ses propres obstacles, en lui faisant vivre des situations de réussite et en l'aidant à les conscientiser.

- Accompagner les enfants dans leur scolarisation :

  - favoriser les actions permettant aux enfants de donner du sens aux apprentissages réalisés dans le cadre scolaire, et développer leur esprit critique et d'initiative.
  - favoriser la confiance en soi et en ses capacités de progresser (en multipliant les opportunités de réussites, les gratifications symboliques).
  - co-construire des projets avec les enseignants et les familles.

L'ENFANT DANS LE GROUPE

- Édifier un mode de rapport aux autres (place dans le groupe, savoir être, règles de vie...) et promouvoir des valeurs : écoute, coopération, entraide, solidarité.

- Transmettre le plaisir de participer et de partager.

- Favoriser les échanges avec autrui et la coopération :

  - en incitant la mixité sociale.
  - en incitant la mixité de genre.
  - en élaborant des passerelles entre les âges.
  - en créant des liens intergénérationnels.

L'ENFANT DANS LA SOCIETE

- Favoriser le « vivre ensemble », la socialisation : former les enfants aux valeurs citoyennes dans le respect de l'autre, des règles collectives et des obligations inhérentes à la vie de la cité, en participant activement aux animations et aux grandes manifestations de la ville.

- Renforcer les conditions de la participation des familles en lien avec l'association, l'école et le quartier, en créant de multiples occasions de rencontre, autour de moments forts (en utilisant les opportunités municipales ou de notre initiative), en convoquant leurs compétences dans des activités partagées avec l'enfant.

- Instaurer et dynamiser des partenariats avec l'ensemble de la communauté éducative afin d'améliorer la continuité et la cohérence des projets.

ANNEXE 1
PROJET ASSOCIATIF EVADE

Afin d'assurer la cohérence du projet associatif de l'association EVADE, il a été décidé qu'à compter de la rentrée scolaire 2014 et dans l'intérêt des enfants dont l'Association assure la charge pédagogique le personnel d'Evade présent lors des pauses méridiennes (repas pendant et hors vacances scolaires) prendront leur repas avec eux.

En effet les fonctions du personnel pédagogique d'Evade nécessitent une présence continue auprès des publics accueillis dont ils ont la charge éducative, sociale ou psychologique. La nourriture qui est fournie dans ce cadre est intégralement à la charge d'Evade.

La prise de ces repas est nécessaire au bon déroulement de ces pauses méridiennes tant d'un point de vue pédagogique qu'organisationnel.

Ces repas sont, par conséquent, pris par nécessité de service et ne sont pas assimilés à un avantage en nature.

Madame SIMARD
Présidente

évade