

EXTRAIT DU PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil de Loisirs sans Hébergement

Picasso

Objectifs éducatifs de l'association :

L'association EVADE a établi un projet associatif qui présente les grandes orientations de l'association. Il donne sens et fixe le cadre général à l'action d'Evade, en positionnant les valeurs et objectifs éducatifs poursuivis, développés dans le projet Éducatif Global porté par l'association.

Les objectifs éducatifs sont fondés sur les principes de l'éducation nouvelle et des méthodes actives :

- rendant l'enfant acteur et responsable de son développement
- donnant un sens éducatif aux actions et aux activités, en développant des pratiques éducatives ludiques
- chargeant les actions de leur sens, en opposition à une vision consumériste des activités.

Ils visent à aider l'enfant à comprendre, à être autonome, à s'émanciper, et intègrent la notion de plaisir comme moteur du développement, des apprentissages, des découvertes et de la construction de soi.

Les objectifs éducatifs sont :

- D'un point de vue social, d'accueillir tous les enfants et leurs familles, dans le respect de leur singularité et de leur différence en recherchant les moyens de lutter contre les inégalités
- D'un point de vue éducatif :
 - de favoriser la création et l'expression, en respectant les besoins et les caractéristiques propres à chaque âge
 - de veiller à ce que l'enfant prenne soin de lui et des autres : hygiène, santé, alimentation, sommeil, prévention des violences
 - de favoriser le respect mutuel et l'image de soi, aider l'enfant à dépasser ses limites et surmonter ses propres obstacles, en lui faisant vivre des situations de réussite et en l'aidant à les conscientiser
 - d'accompagner les enfants dans leur scolarisation :
 - d'édifier un mode de rapport aux autres (place dans le groupe, savoir être, règle de vie...) et promouvoir des valeurs : écoute, coopération, entraide, solidarité
 - de transmettre le plaisir de participer et de partager
 - de favoriser les échanges avec autrui et la coopération :
 - de favoriser le « vivre ensemble », la socialisation : former les enfants aux valeurs citoyennes dans le respect de l'autre, des règles collectives et des obligations inhérentes à la vie de la cité, en participant activement aux animations et aux grandes manifestations de la ville.
 - de renforcer les conditions de la participation des familles en lien avec l'association, l'école et le quartier, en créant de multiples occasions de rencontre et en convoquant leurs compétences dans des activités partagées avec l'enfant
- D'instaurer et dynamiser des partenariats avec l'ensemble de la communauté éducative afin d'améliorer la continuité et la cohérence des projets.

Objectifs pédagogiques :

Les thématiques de l'accueil de loisirs "Pablo Picasso" sont : le Sport et la Culture. Afin de les mettre en place, des partenariats sont en cours ou à l'étude notamment avec les Services Sports et Culture de la Ville ainsi que l'ensemble des partenaires du secteur.

Il est demandé aux différentes équipes d'animation de mettre en place un programme adapté au public

accueilli en lien avec ces thématiques.

Ainsi, si les différents moyens à notre disposition le permettent (matériel, encadrement, public...) les programmes comporteront des propositions en lien avec les deux thématiques du centre.

Axe 1 : Associer les acteurs éducatifs, en premier lieu les parents, dans une logique de co-éducation : lien écoles/Famille/Quartier

Objectifs Pédagogiques :

- Accompagner l'équipe éducative dans la notion de Co-éducation
- Organiser des moments forts d'échange parents/enfants/équipe
- Aménager un espace d'échange avec les familles
- Communiquer de manière cohérente avec l'ensemble des acteurs de la Base de Loisirs
- Vérifier que les orientations éducatives de la structure sont au centre des actions menées
- Informer les familles du bon déroulement de la journée des enfants
- Valoriser les productions des enfants
- Inventer ou re-dynamiser des nouveaux partenaires

Axe 2 : Répondre aux besoins des populations et aux problématiques identifiées

Objectifs Pédagogiques :

- Dynamiser les partenariats avec les acteurs du secteur
- Échanger, discuter, communiquer avec les familles de la Base de Loisirs
- Amener les enfants et les familles à utiliser les ressources du secteur Ouest
- Élaborer des projets d'animation en mélangeant les origines et l'environnement des enfants.

Axe 3 : « Centrer les actions sur les besoins de l'enfant au service de son développement et son ouverture vers le monde »

Objectifs Pédagogiques :

- Susciter l'imagination de l'enfant sur des projets.
- Valoriser l'enfant
- Permettre à l'enfant de découvrir de nouvelles activités
- Favoriser la sociabilisation sur chaque temps collectif

Axe 4 : Favoriser la dynamique sociale dans les quartiers tout en permettant une ouverture à des échelles plus grandes que celle d'un seul sous quartier

Objectifs Pédagogiques :

- Utiliser tous les ressources de proximité dans la construction de nos projets
- Se positionner comme la pierre angulaire entre l'école, l'enfant et la famille
- Valoriser l'enfant au travers de nos ateliers en développant et en exploitant ses capacités.
- Ouvrir le centre de loisirs à tous
- Multiplier les échanges à l'échelle d'Echirolles entre les structures

Présentation de l'équipement :

L'accueil de loisirs Picasso, géré par l'association EVADE, se situe dans le secteur ouest d'Echirolles, commune urbaine d'environ 36000 habitants et banlieue de Grenoble, dans le département de l'Isère.

Le public

Les enfants accueillis sur le centre sont principalement issus du secteur ouest d'Echirolles, mais le centre n'est pas réservé aux seuls Echirollois. Ils ont entre 3 et 12 ans, et le centre peut même accueillir des jeunes jusqu'à 14 ans l'été. La capacité d'accueil est de 108 enfants toute l'année (48 places pour les moins de 6 ans et donc 60 pour les plus de 6 ans) .

De manière générale, nous accueillons :

- les mercredis scolaires : 48 enfants de moins de 6 ans et 40 enfants de plus de 6 ans
- les petites vacances : 40 enfants de moins de 6 ans et 36 enfants de plus de 6 ans
- les grandes vacances : 48 enfants de moins de 6 ans et 55 enfants de plus de 6 ans

Les locaux

▣ Le bâtiment

Les espaces utilisés pour l'accueil de loisirs se décomposent ainsi :

- un espace exclusivement réservé à l'accueil de loisirs:
 - une grande salle d'accueil
 - une salle de travail pour l'équipe
 - une bibliothèque
 - 2 salles d'activités (cuisine et activités manuelles)
 - une salle à manger (gérée par le service restauration de la ville)
 - 2 salles de sieste
 - un bureau
 - des sanitaires adultes et enfants
 - une terrasse non couverte
- un espace mutualisé avec la vie associative
 - une grande salle d'accueil
 - deux salles d'activités, dont une exclusivement réservé pour Evade
 - une kitchenette
 - des sanitaires

▣ L'extérieur

L'équipement est entièrement ceint d'un grillage. La surface est en partie goudronnée, mais une partie de la surface est herbeuse. Enfin, le centre dispose d'un espace « sol souple pour jeux extérieurs » et d'un espace jardinage.

A proximité

Plusieurs espaces extérieurs voisins à l'équipement sont exploitables :

- deux terrains de football
- le parc Géo Charles

D'autres espaces sont utilisables ponctuellement par le biais de la réservation :

- le gymnase
- les ateliers DCAP
- plusieurs salles du service jeunesse : salle de danse, cuisine et autres salles d'activités
- des terrains de tennis couverts

Rôle de chacun :

L'équipe

Un directeur, 10 animateurs permanents et des animateurs vacataires selon les effectifs.

- Le directeur

Axe administratif

Le directeur a pour mission d'assurer la liaison avec l'association organisatrice, les prestataires, les partenaires et les familles.

Il a pour tâche la gestion des différents budgets (pédagogique, infirmerie, alimentaire et fourniture)

Il veille au respect de la législation.

Enfin, il contrôle les fiches sanitaires et en assure le lien avec l'équipe d'animation.

Axe pédagogique

Il est le garant du projet éducatif de l'association et du projet pédagogique.

Evade

Il veille à ce que le travail du personnel soit fait correctement, en cohérence avec les différents projets et bien sur dans l'intérêt des enfants.

Il a un rôle formateur auprès des animateurs, principalement envers les stagiaires, pour lesquels il valide ou non le stage pratique.

Responsable d'équipement

Il représente la structure.

Il est chargé de relever et transmettre aux interlocuteurs concernés toutes les informations concernant la maintenance du bâtiment.

Il impulse les axes de travail de l'ensemble du personnel.

Il coordonne le projet global de la structure.

Il est en charge de la communication extérieure.

- L'animateur

Afin de répondre de manière transversale aux objectifs pédagogiques du projet global, les animateurs permanents, engagés éducatifs, doivent dans leur attitudes et leurs mises en œuvre de projets d'activités adopter le positionnement suivant :

L'animateur doit prendre connaissance du projet pédagogique et mettre en place des projets d'activités, en lien avec celui-ci.

En particulier, il est en connaissance que toute mise en œuvre doit être ludique et qu'il doit vis à vis des enfants développer une écoute bienveillante.

Il est responsable d'un groupe d'enfants : 1 pour 12 pour les plus de 6 ans, 1 pour 8 pour les moins de 6 ans en A.L.S.H.

Il doit assurer la sécurité physique et morale de chaque enfant en prenant en compte les spécificités de son public.

- Grâce à son sens de l'écoute, il instaure un cadre relationnel favorisant le respect mutuel et la convivialité. Il se doit d'être cohérent entre ce qu'il dit et ce qu'il fait.
- Il adapte ses activités en fonction du rythme de l'enfant et du moment de la journée où il est en charge de ce dernier ;
- Il veille à ce que chaque enfant puisse exprimer ses souhaits et ses envies d'activités.
- Il contribue avec l'ensemble de l'équipe à l'ambiance festive et détendue de la structure pendant toute la durée de son intervention ;
- Toutes les activités qu'il propose sont obligatoirement ludiques et pédagogiques.

- Fonction d'animation

Bien que cela puisse passer pour une évidence, c'est un rôle que l'on ne doit pas oublier. L'animateur surveille, observe, mais il est aussi là pour ANIMER. Cela passe par une attitude dynamique, motivante, entraînant...Il est une source de proposition, d'improvisation, il donne l'exemple, il est meneur.

- Fonction de référent

L'animateur ne doit jamais oublier qu'il est un exemple aux yeux des enfants, une référence. Cela est d'autant plus fort que l'enfant est jeune.

Ainsi, il doit surveiller son langage, son comportement. S'il demande aux enfants de toujours ranger après une activité, il participe lui même au rangement. De la même façon, si l'on demande aux enfants de ne pas se lever de table sans une bonne raison, il évite de le faire.

Bien sur, le fait d'être un adulte et d'avoir la responsabilité d'un groupe suppose que l'on ne peut pas toujours s'appliquer les mêmes règles que celles que l'on demande. Mais l'acceptation de cette réalité sera plus aisée si elle passe par une explication.

Journée type :

Un accueil tout en douceur !!!

Les enfants sont pris en charge par l'équipe d'animation dès 8h00 pour la journée entière ou la demi-journée avec ou sans repas, selon le choix des parents.

Evade

La prise en charge de l'enfant à ce moment de la journée se situe à une période charnière, c'est pourquoi une atmosphère de calme et de détente est proposée à l'enfant.

L'équipe d'animation veille à répondre au besoin de sécurité affective de l'enfant qui passe par l'écoute de chacun et la possibilité pour les enfants de repérer un adulte référent selon sa tranche d'âge.

La présence de personnels permanents et compétents vise à renforcer la qualité éducative de l'organisation des centres.

o De 9h00 à 12h00

Le moment des activités.

Des animations adaptées à la tranche d'âge de l'enfant seront proposées.

Les programmes d'activités sont établis dans chaque centre par le directeur et son équipe, en fonction de l'âge, des goûts et des besoins de chacun. Les activités sont diverses de façon à ce que chaque enfant y trouve de l'intérêt. Les activités proposées s'articulent autour d'une thématique définie. Ce programme s'intègre dans le projet pédagogique de la structure en lien avec le Projet Educatif de Territoire. Les plannings d'activités sont disponibles à l'entrée du centre de loisirs.

o De 12h00 à 13h30

Tous à table !!!

Chic, c'est l'heure de déjeuner. On s'attable tous ensemble. C'est un moment de calme et de convivialité qui permet de manger dans une ambiance agréable. C'est également un moment de partage et de découvertes en donnant envie aux enfants de goûter de tout. Les menus sont affichés sur le centre de loisirs et ils peuvent être téléchargés sur le site de la Ville.

o De 13h30 à 17h00

A la découverte de nouvelles expériences avec mes copains.

Pas question de rester enfermés toute la journée. Les enfants auront le choix entre différentes activités toutes plus attractives les unes que les autres : des grands jeux, kermesses, jardinage, sorties piscine, ... Les équipes d'animation s'appuient sur les ressources locales pour mener à bien leurs activités.

o De 17h00 à 18h00

C'est l'heure des parents.

Voici arrivé le moment des parents où les enfants sont pressés de raconter la journée passée au centre. Les équipes prennent le temps de discuter avec les familles, d'évoquer avec eux le déroulement de la journée et les anecdotes du jour. Ce temps de la journée est un moment privilégié sur lequel nous souhaitons mettre un accent tout particulier. Le lien entre les familles et les équipes reste un point d'honneur au bénéfice de l'enfant.

Communication famille :

- Rencontres Familles

Plusieurs moments festifs et d'échanges viennent alimenter les relations que nous avons avec les familles.

Dès lors qu'une soirée est organisée, nous communiquons au travers de flyer et d'affiche le lieu et l'horaire de la rencontre.

Ces rencontres s'organisent de manière générale une fois par quinzaine sur le temps de vacances scolaires et le mercredi clôturant la période de mercredis scolaires.

Évaluation :

Plusieurs critères vont permettre d'évaluer le travail fait tout au long de l'année.

- Participation active des enfants aux différentes activités.
- Attitudes et comportements des enfants qui fera référence à la cohérence entre l'organisation du séjour et le rythme des enfants.
- Relation et satisfaction des parents.
- Ressenti des personnes encadrantes
- Respect des règles de vie au quotidien
- Bilan quantitatif
- Bilan chaque jour et chaque mois
- Analyse des bénéfices et difficultés de l'action
- Acquisition d'un vocabulaire spécifique à l'activité.